

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская,
ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-7961-2-40-38; e-mail: mkoysosh7@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7
Протокол № 7 от 17.04.2025



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 7
Н.Г. Мелетова
Приказ № 224 от 17.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 7 ЗА 2024 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Предгорного муниципального округа Ставропольского края (МБОУ СОШ № 7)
Руководитель	Нина Борисовна Шуда
Адрес организации	357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская, ул. Гагарина, 15
Телефон, факс	8(87961)2-40-38
Адрес электронной почты	mkoysosh7@yandex.ru
Учредитель	Администрация Предгорного муниципального района
Дата создания	2007, 2012
Лицензия	6357 от 19.04.2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	3134 от 23.06.2021 года

II. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется на основании следующих документов:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО", зарегистрирован 13.07.2023 № 74229;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении ФОП ООО", зарегистрирован 2.07.2023 № 74223;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО", зарегистрирован 12.07.2023 № 74228;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) и санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрированы в Минюсте России 03

- июля 2020 г. № 58824)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (МР 2.4. 0331-23, Москва 2023 г.)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–ноябрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1,2	40	5	34
5,7,9, 10, 11	1	40	5	34
6,8	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	683
Основная образовательная программа основного общего образования	822
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	80

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1585 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2023 год:

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«День знаний»	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ ДО ЦДТ
«С Днем учителя»	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ ДО ЦДТ
«Красив в строю, силен в бою» (5-7 классы)	Активность обучающихся в КОД – 80%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Фестиваль военно – патриотической песни (2-4 классы), (8-11 классы)	Активность обучающихся в КОД – 90%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«23 февраля»	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ ДО ЦДТ

«8 марта»	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ ДО ЦДТ
Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Общешкольная линейка «Последний звонок»	Активность обучающихся в КОД – 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	МБУ ДО ЦДТ

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 55 классных руководителей в 58 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности

	учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, ; экскурсиях, тематических классных часах «Профилактика правонарушений», «Моя Россия – без терроризма» и др.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11-х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно – оздоровительное
- социальное

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся («Разговоры о важном» 1-11 кл., «Россия мои горизонты» 6-11 кл.), часть обучающиеся посещают по выбору.

Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Юнармия», «Тег-регби», «Я выбираю ГТО», секции волейбола и баскетбола, легкая атлетика, спортивные соревнования, Дни здоровья, комплекс ГТО, подготовка к соревнованиям
Духовно-нравственное	Система мероприятий в рамках реализации программы воспитательной работы класса (классные часы, практические занятия, творческие и проектные работы, экскурсии, выставки, конкурсы, игры, мини-исследования, кружок «Юнармия»)

Общеинтеллектуальное	Кружковая работа по предмету, предметные недели по учебным предметам социально – гуманитарного, математического и естественно – научного циклов
Общекультурное	Кружки: «Палитра», «Умелые ручки», посещение театров, музеев, выставок, библиотек
Социальное направление	Кружок «Юные инспектора движения», участие в социальных акциях: «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «Нет пагубным привычкам», «Внимание, дети!», «Чистый двор», «Скажи, где торгуют смертью!», «Покормите птиц!»

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся 1–11 -х классов можно сказать, что в качестве основных из них выступают секции и кружки. Такие формы внеурочной деятельности как: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях используются в рамках программы воспитательной работы.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Школьное самоуправление».

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трем уровням: классное, общешкольное, «Школьная Дума».

В актив школьного самоуправления вошло 35 обучающихся с 5-11 класс.

В 2024 году:

- один раз в неделю (пятница) проводятся заседания Школьного самоуправления;
- проведено 7 радиолинеек;

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества и др.).

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- «ЮИД» -25 человек, руководитель Берани Алевтина Анатольевна;
- «Юнармия» - 25 человек, руководитель Шаповал Владимир Александрович;
- «Движение первых» (координатор Шаповал Виктория Николаевна) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

8. Модуль «Профориентация».

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном 169 обучающихся приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия по профориентации проводятся классными руководителями, педагогом - психологом, представителями колледжей и тд.

9. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

10. Модуль «Работа с родителями».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	- Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

Во многих имеются свои классные традиции – походы на природу, экскурсии обучающихся класса вместе с классным руководителем и родителями. В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собраний.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1527	1510	1566	1585
	– начальная школа	673	671	679	683
	– основная школа	737	725	791	822
	– средняя школа	117	114	96	80
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	3	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				0
	– в основной школе	6	6	8	
	– средней школе	7	2	10	0

Таким образом можно сделать вывод о том, что благодаря стабильным высоким образовательным результатам, плодотворной работе творческого коллектива школа имеет хорошую репутацию в социуме. В коллектив тянутся молодые перспективные педагоги. Особенности школьной жизни, взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов, привлекают внимание обучающихся и родителей. В конкурентном образовательном пространстве станицы, школе отдают предпочтение дети и родители при поступлении в 1 класс, имеются случаи перевода обучающихся из других школ, контингент обучающихся стабильно высок.

Анализ качества знаний

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	165	164	99	97	59	10	6	1	1		
3	176	175	99	89	51	13	7	1	1		
4	172	170	99	75	44	12	7	2	1		
Итого	513	509	99	261	51	35	7	4	1		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 году - 52 %), процент обучающихся, окончивших на «отлично» также выше на 2 % (в 2023 году - 5 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	182	181	99	52	29	1	1	1	1		
6	171	169	99	48	28	1	1	2	1		
7	156	155	99	24	15	0	0	1	1		
8	149	148	99	31	21	2	1	1	1		
9	164	161	99	25	15	1	1	3	1		
Итого	822	814	99	180	22	5	1	8	1		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023 был 25 %), процент обучающихся, окончивших на «5», также стабилен в течение нескольких лет и составляет 3 - 4 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	44	42	95	10	23	3	7	2	5		
11	36	35	97	16	44	0	0	1	3		
Итого	80	77	96	26	33	3	4	3	4		

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года и процент обучающихся, окончивших школу на «отлично» в течение года стабилен.

Анализ ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 8 февраля 2024 года № 197-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» и приказа управления образования администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края от 15 января 2024 года № 16 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Предгорного муниципального округа Ставропольского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах. Анализ ВПР проведен на основании данных Федерального института оценки качества образования.

Статистика отметок всероссийских проверочных работ (в %)

4 класс

	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	176	2,27	32,39	53,41	11,93
Математика	174	2,30	32,76	45,40	19,54
Окружающий мир	167	0	31,74	55,69	12,57

5 класс

	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	154	2,60	58,44	29,22	9,74
Математика	155	2,58	53,55	35,48	8,39
Биология	153	0	59,48	35,29	5,23

История	160	0	38,13	52,50	9,38
---------	-----	---	-------	-------	------

6 класс

	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	148	2,70	61,49	30,41	5,41
Математика	149	2,68	69,13	24,83	3,36
Биология	68	0	35,29	52,94	11,76
История	78	0	37,18	55,13	7,69
География	69	0	66,67	31,88	1,45
Обществознание	69	0	43,48	52,17	4,35

7 класс

	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	145	2,76	46,90	41,38	8,97
Математика	140	0,71	59,29	30	10
Биология	74	0	43,24	52,70	4,05
История	48	0	16,67	50	33,33
География	40	0	82,50	17,50	0
Обществознание	49	0	36,73	55,10	8,16
Физика	63	0	47,62	46,03	6,35

8 класс

8 класс	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	157	2,55	45,22	45,86	6,37
Математика	152	1,97	71,71	25,66	0,66
Биология	54	0	46,30	40,74	12,96
История	44	0	34,09	47,73	18,18
География	48	0	87,50	12,50	0
Обществознание	55	0	58,18	38,18	3,64
Физика	51	0	66,67	29,41	3,92
Химия	44	0	4,55	40,91	54,55

11 класс

11 класс	Кол-во участников	2	3	4	5
Биология	52	0	19,23	46,15	34,62
История	58	0	22,41	43,10	34,48
География	57	0	12,28	59,65	28,07
Физика	54	0	48,15	31,48	20,37
Химия	54	0	9,26	57,41	33,33

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР за курс начальной школы по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру. В сравнении с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний по окружающему миру, высокий уровень – по математике, русский язык на том же уровне.

2. Анализ результатов ВПР в 5-х классах выявил следующее:

В сравнении с результатами прошлого года по математике и истории качество знаний и успеваемость повысилось. По русскому языку качество знаний понизилось, успеваемость повысилась.

По биологии в сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний повысилось, успеваемость осталась на том же уровне.

3. Анализ результатов ВПР в 6-х классах выявил следующее:

В сравнении с результатами прошлого года по математике и русскому языку качество знаний и успеваемость немного снизилось. По истории качество знаний понизилось, успеваемость повысилась.

По биологии в сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний и успеваемость повысились.

По географии и обществознанию в сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний и успеваемость немного повысились.

4. Анализ результатов ВПР в 7-х классах выявил следующее:

В сравнении с результатами прошлого года по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии успеваемость улучшилась или осталась на том же уровне, а качество знаний снизилось. По обществознанию наблюдается повышение уровня успеваемости и качества знаний.

5. Анализ результатов ВПР в 8-х классах выявил следующее:

В сравнении с результатами прошлого года по математике и химии успеваемость и качество знаний остались на том же уровне. По физике, истории, географии успеваемость повысилась или осталась на том же уровне, а качество знаний выше, чем в прошлом году. По русскому языку и обществознанию оба показателя ниже, чем в прошлом году.

6. Анализ результатов ВПР в 11-х классах выявил следующее:

В сравнении с результатами прошлого года по всем предметам наблюдается незначительное повышение качества знаний, а успеваемость осталась на том же уровне.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Руководителям ШМО провести диагностику профессиональных затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся; организовать работу МО по вопросам анализа результатов ВПР по предметам, достижения положительных результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся; провести разбор критериев, спецификаций по оценке заданий ВПР.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В 2023-2024 учебном году была организована работа по внесению сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее - РИС).

В РИС внесены сведения по 164 выпускникам 2024 года, из них 161 человек сдавали экзамен в форме ОГЭ (трое обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации).

ГИА-2024 проводилась в штатном режиме в формах основного государственного экзамена по математике, русскому языку, английскому языку, химии, информатике, физике, истории, обществознанию, литературе, географии и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Таким образом, количество участников по обязательным предметам в 2024 году распределилось следующим образом:

	Русский язык	Математика	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание	Литература	География	Биология	Химия
ОГЭ	159	159	11	146	7	97	1	49	7	4
ОГЭ (дети инвалиды)	2	2								
Итого	161	161	11	146	7	97	1	49	7	4

Наиболее популярными предметами по выбору в 2024 году стали информатика, обществознание и география. Менее популярным оказался предмет литература, химия. Следует отметить, что никто не выбрал экзамены по истории.

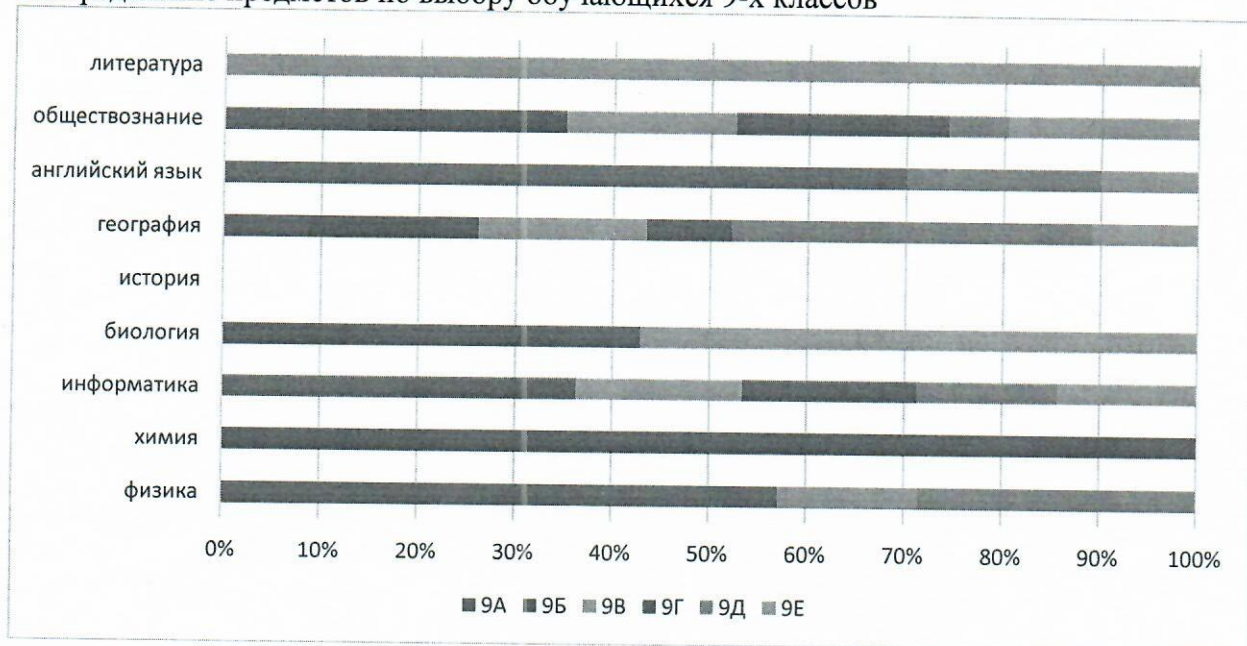


Сравнительный анализ показал увеличение участников по предметам информатика, обществознание, география.

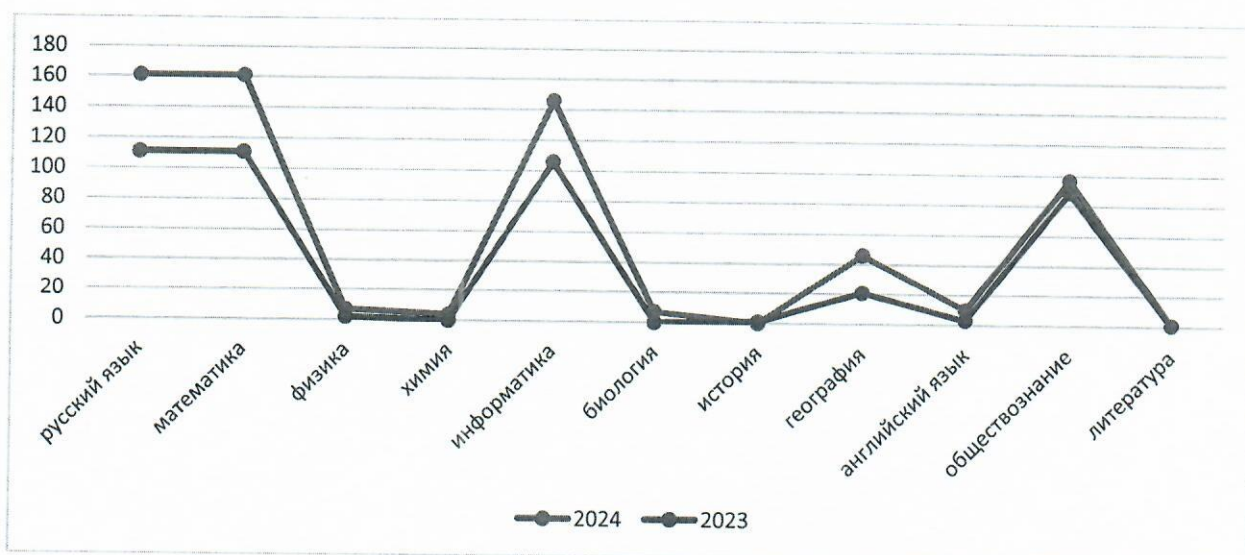
Количество участников по классам по предметам по выбору в 2024 году распределилось следующим образом:

№	класс		русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
1	9А	28	28	28	4	0	27	0	0	4	7	14	0
2	9Б	30	30	30	0	3	26	3	0	8	0	20	0
3	9В	28	28	28	1	0	25	2	0	8	0	17	1
4	9Г	27	27	27	0	1	26	0	0	4	0	21	0
5	9Д	24	24	24	2	0	21	0	0	17	2	6	0
6	9Е	24	24	24	0	0	20	2	0	5	2	19	0
7	итог	161	161	161	7	4	145	7	0	46	11	97	1

Распределение предметов по выбору обучающихся 9-х классов



Сравнительный анализ выбора предметов за 2023 и 2024 годы:



В 2024 году в школе так же популярными остались такие предметы как информатика, обществознание, география. Не был выбран предмет «История».

На базе школы организована работа ППЭ. В соответствии с расписанием ГИА-9 на 2023 год рассадка участников осуществлялась по 15 человек в аудитории.

Для организации и проведения ГИА-9-2024 задействовано 49 работников ППЭ, из них 1 руководитель ППЭ, 4 технических специалиста, 1 специалист по инструктажу и лабораторным работам по физике, 30 организаторов в аудитории, 13 организаторов вне аудитории. Общественное наблюдение осуществляли 9 человек.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В соответствии с рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году (Приказ МО СК № 26-пр от 15.01.2024 г. «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Ставропольском крае») проведено итоговое собеседование по русскому языку, как условие

допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Основной период 14.02.2024

Всего проведение итогового собеседования организовано для 164 обучающихся, из них фактически принимали участи 164 человека.

14 февраля 2024 года решением государственной экзаменационной комиссии Ставропольского края по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (протокол № 3) утверждены результаты сдачи итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов (сдача – 14 февраля 2024 года).

Все 164 человека получили «зачет».

Результаты ГИА-9-2024

В 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 161 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

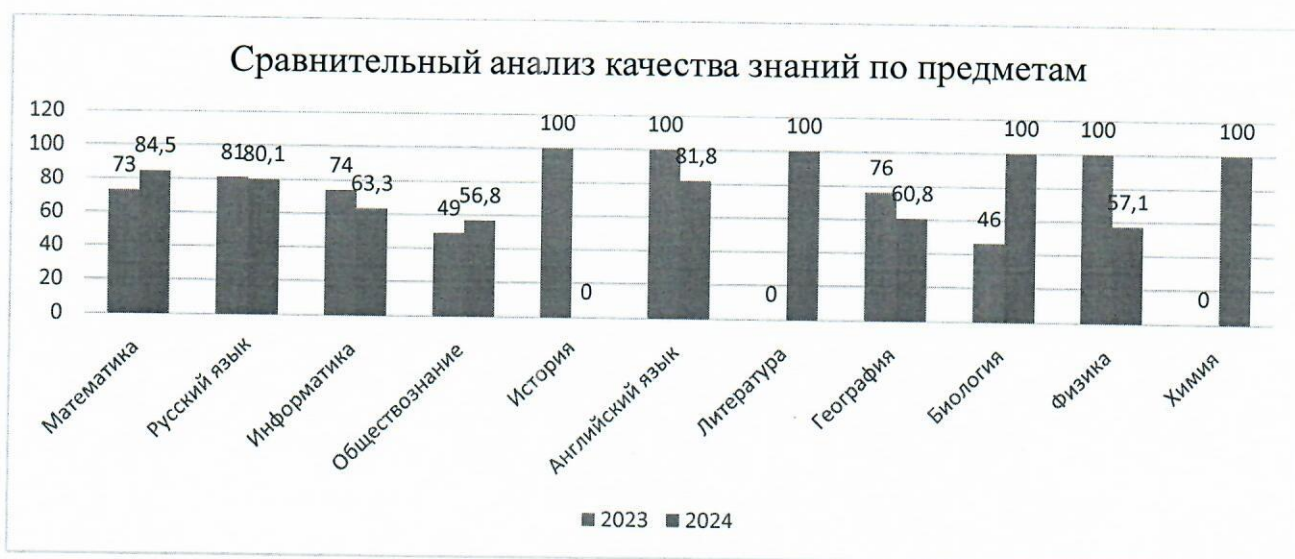
Трое обучающихся не были допущены к ГИА.

Методика расчета результатов ГИА-9:

Качество знаний = (кол-во «5» + кол-во «4») / общее количество учащихся.

Обученность = (кол-во «5» + кол-во «4» * 0,64 + кол-во «3» * 0,36 + кол-во «2» * 0,16 + кол-во «н/а» * 0,08) / общее количество учащихся.

№п/п		5	4	3	2	Всего участников	Качество знаний	Обученность	Успеваемость
1.	Математика	25	111	25	0	161	84,5	62,1	100
2.	Русский язык	87	42	32	0	161	80,1	73,9	100
3.	Информатика	10	83	54	0	147	63,3	48,8	100
4.	Обществознание	9	45	41	0	95	56,8	46,7	100
5.	Английский язык	6	3	2	0	11	81,8	74,9	100
6.	Литература	1	0	0	0	1	100	100,0	100
7.	География	16	12	18	0	46	60,8	57,7	100
8.	Биология	5	2	0	0	7	100	89,7	100
9.	Физика	1	3	3	0	7	57,1	48,6	100
10.	Химия	3	1	0	0	4	100	91,0	100



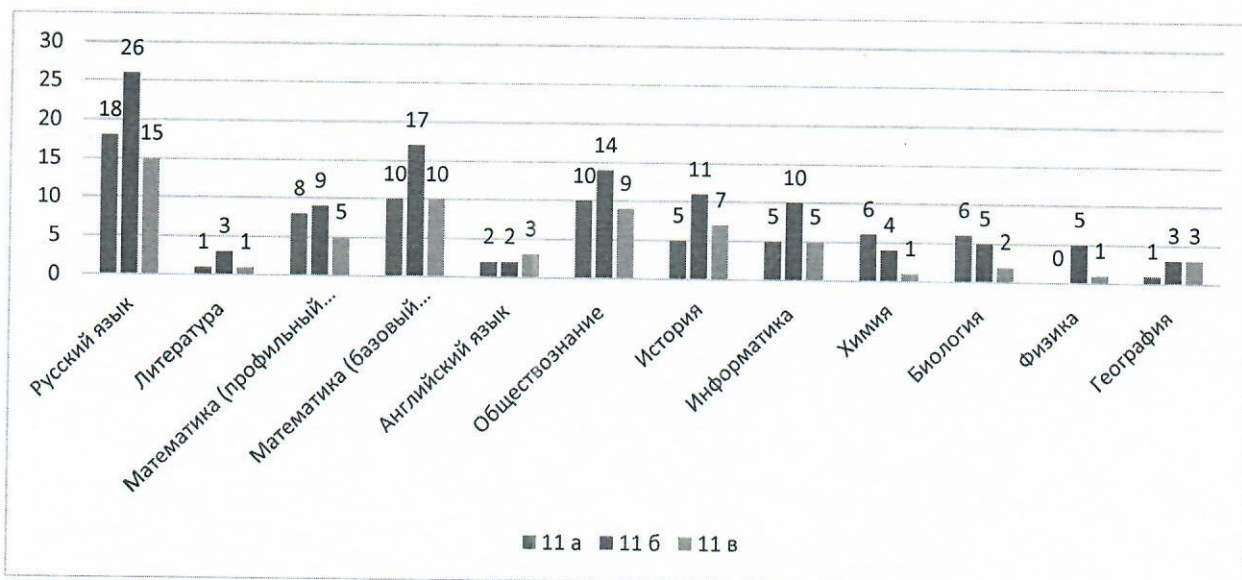
По итогам основного периода ГИА качество знаний в сравнении с итогами основного периода 2023 года увеличилось по математике (на 11,5 %), обществознанию (7,8%), биологии (54%). Экзамен по химии и литературе в 2023 году и по истории в 2024 году обучающиеся не выбирали. Качество знаний по информатике, географии и физике уменьшилось за счет увеличения количества участников. Качество знаний по русскому языку остается стабильным на протяжении последних трех лет.

В сдаче Единого Государственного Экзамена приняли участие 59 обучающихся.

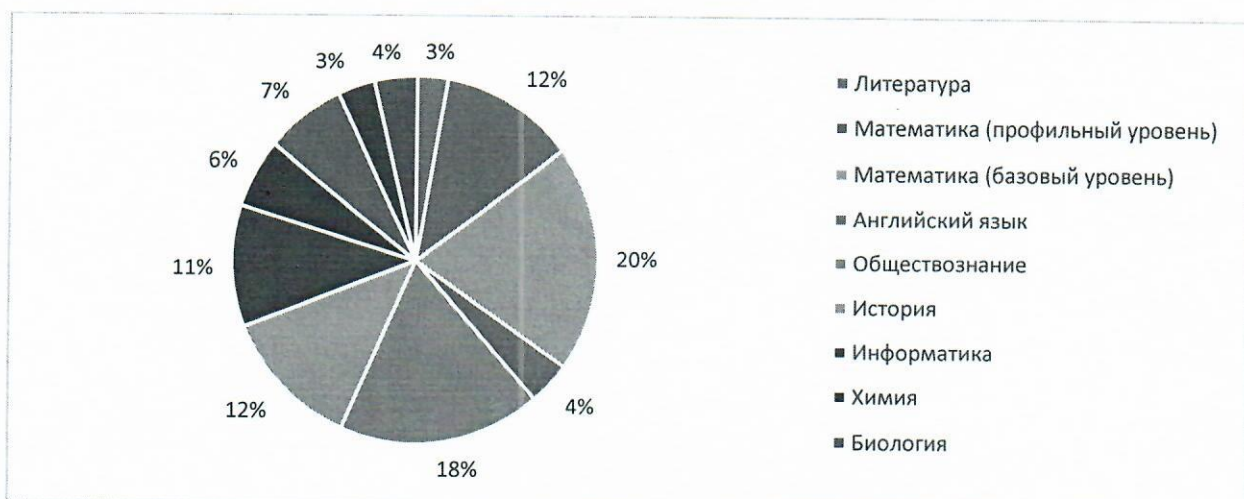
По результатам итогового сочинения все обучающиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации. В ходе анализа заявлений обучающихся выбор ЕГЭ в 11 – х классах выявлено, что выбор экзаменов в разных классах отличается. Результаты выбора экзаменов среди обучающихся 11-х классов представлены в таблице:

Предмет	11 а	11 б	11 в	Итог
Русский язык	18	26	15	59
Литература	1	3	1	5
Математика (профильный уровень)	8	9	5	22
Математика (базовый уровень)	10	17	10	37
Английский язык	2	2	3	7
Обществознание	10	14	9	33
История	5	11	7	23
Информатика	5	10	5	20
Химия	6	4	1	11
Биология	6	5	2	13
Физика	0	5	1	6
География	1	3	3	7

Распределение предметов по выбору обучающихся 11-х классов



Распределение предметов по выбору обучающихся 11-х классов по школе



Следует отметить, что в период проведения Государственной итоговой аттестации 15 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ по 6 предметам, так как выбранные экзамены не нужны были при поступлении в ВУЗы (география 1 обучающийся, литература – 1, английский язык – 2, информатика – 6, обществознание – 2, история – 3).

Результаты Единого Государственного Экзамена в 2023-2024 учебном году

№	Критерий	Русский язык	Математика ПУ	Математика БУ	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Английский яз.	Литература	Информатика	География
1	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету	59	22	37	30	20	13	11	6	5	4	13	6
2	Средний балл по школе по предмету	68	69	4,2	52	54	59	61	66	62	68	46	55
3	Количество обучающихся, не преодолевших порог по предмету	0	0	0	6	1	1	1	0	0	0	2	2
4	Количество обучающихся, показавших высокие результаты по предмету (более 75 баллов)	20	8	15	4	4	3	4	1	2	1	0	2
5	Процент обучающихся, показавших высокие результаты по предмету (более 75 баллов)	34	36	41	13	20	8	36	17	40	25	0	33
6	Количество высокобалльных работ (больше 90 баллов)	6	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0

7	Процент высокобалльных работ	10	0	0	3	5	15	18	0	0	0	0	0
---	------------------------------	----	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---

Анализ зон риска ЕГЭ

Количество участников, которые получили на ЕГЭ по русскому языку 90–100 баллов, но имели «незачет» по итоговому сочинению	Нет
Количество работ участников, которые получили менее 30 процентов баллов от максимального количества первичных баллов за часть с кратким ответом и более 70 процентов баллов за часть с развернутым ответом.	Нет
Количество участников, которые имеют три и более удовлетворенные апелляции с повышением баллов по результатам ЕГЭ.	Нет
Количество участников, которые получили удовлетворенную апелляцию по результатам ЕГЭ, которая позволила им преодолеть минимальную границу количества баллов по предмету.	Нет
Количество участников, которые завершили экзамен в основной день досрочно по уважительной причине и получили в резервный день от 80 до 100 баллов.	Нет

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

		2022	2023	2024
1	Русский язык	73	70	68
2	Математика (базовый)	5	4	4,2
3	Математика (профильный)	64	59	69
4	Биология	69	56	59
5	Химия	76	64	61
6	История	59	60	54
7	Обществознание	61	55	52
8	Информатика	86	43	46
9	Физика	46	52	66
10	Литература	63	69	68
11	Английский язык	66	65	62
12	География	-	-	55

Анализ получения документов о среднем общем образовании

Класс	Всего обучающихся	Получили аттестат о среднем общем образовании и с отличием 1 степени	Получили аттестат о среднем общем образовании и с отличием 2 степени	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получил и справку об обучении	Не участвовал и в ЕГЭ
11 А	19		4	14	0	1

11 Б	26	2	2	22	0	0
11 В	15	1	1	13	0	0
ИТОГ О	60	3	7	49	0	1

Анализ результатов ЕГЭ – 2024 показывает понижение среднего балла по обществознанию, химии, русскому языку, истории, литературе, английскому языку. Заметно улучшилось качество знаний по математике (профильный уровень), физике, незначительно по информатике и биологии. Это связано с поступлением в 10-й класс обучающихся с низким уровнем мотивации, слабой организации профильной подготовки (обучающиеся не знают куда поступать, кем хотят стать). Учителями – предметниками необходимо организовать качественную работу по подготовке к единому государственному экзамену, классным руководителям – информационно-разъяснительную работу по профориентации.

Таким образом, можно сделать вывод об ухудшении уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ, следует отметить необходимость повышения информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 класс школ ы	Пере шли в 10 класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Про шли сроч ную служ бу
2022	158	74	6	81	46	42	4	-	-
2023	112	36	2	73	47	39	8	-	-
2024	161	46	2	113	59	54	5	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективность созданной в школе воспитательной системы определяется уровнем воспитанности обучающихся.

В октябре 2024 года был проведен ежегодный мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы.

Мониторинг уровня воспитанности

обучающихся начального звена за 3 года (методика Н.П. Капустина)

№	Качества	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Любознательность	4,5	4,4	4,6
2	Прилежание	4,4	4,1	4,3
3	Отношение к природе	4,7	4,8	4,8
4	Я и школа	4,5	4,7	4,6
5	Прекрасное в моей жизни	4,5	4,5	4,7
Средний балл		4,5	4,5	4,6

Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования, получаемого в школе и работой школы в целом.

Клас сы	Степень удовлетворения качеством образования учащимися (в %)				Степень удовлетворения качеством образования родителями (в %)			
	Основное образование		Дополнительное образование		Основное образование		Дополнительное образование	
	Усло вия	Обеспечен ие образова тельного процесса	Усл о- вия	Обеспечен ие образова тельного процесса	Усло вия	Обеспечен ие образова тельного процесса	Усл о- вия	Обеспечен ие образова тельного процесса
1-4	89%	92%	85 %	73%	95%	95%	88 %	81%
5-9	98%	98%	75 %	75%	95%	77%	88 %	81%
10- 11	94%	94%	77 %	82%	91%	81%	82 %	72%

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- ✓ воспитанность обучающихся на достаточно высоком уровне;
- ✓ обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- ✓ родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, которые в полной мере удовлетворены их положением в школьном коллективе;
- ✓ у детей преобладает положительная самооценка;
- ✓ школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В МБОУ СОШ № 7 имеется штатное расписание, все должности соответствуют типу учреждения (начальное, основное, среднее образование) и виду (школа). Все направления общеобразовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами. Сильные стороны школы: стабильный, высокопрофессиональный коллектив; 100% обеспеченность кадрами; сохранность контингента; 100% учителей владеют информационно-коммуникативными технологиями.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
	Численность педагогических работников - всего	76
	из них:	
1,1,	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	76
1,2,	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	нет
1,3,	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1

1,4,	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	нет
2,	Из общей численности педагогических работников (из строки 1)	
2,1,	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	нет
2,2,	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	нет
2,3,	лица, имеющие почетные звания при отсутствии ученой степени и ученого звания	15
2,4,	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	76
2,5,	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	19
2,6,	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
2,7,	лица, имеющие высшее педагогическое образование	71
2,8,	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц	5

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации.

В 2023-2024 учебном году 5 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию, «Соответствие занимаемой должности» - 18 человек.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

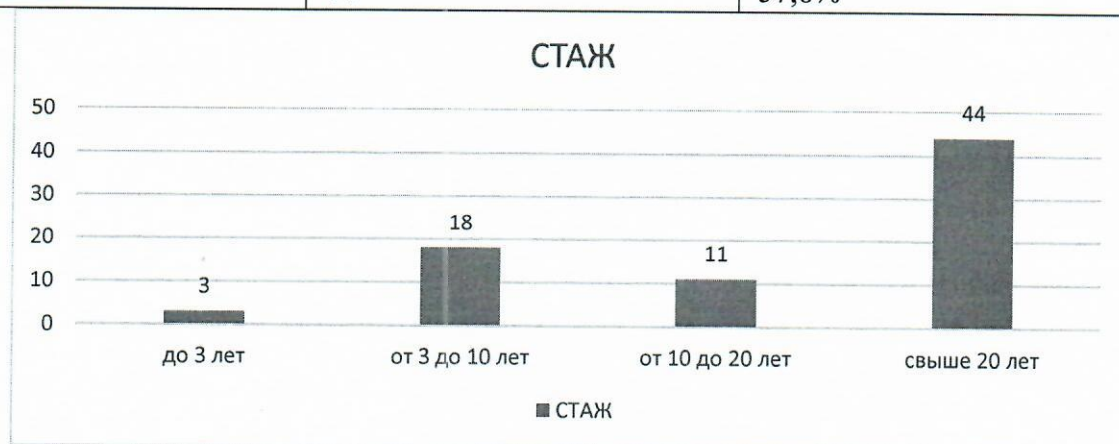
1. Курсы профессиональной подготовки прошли по программе:

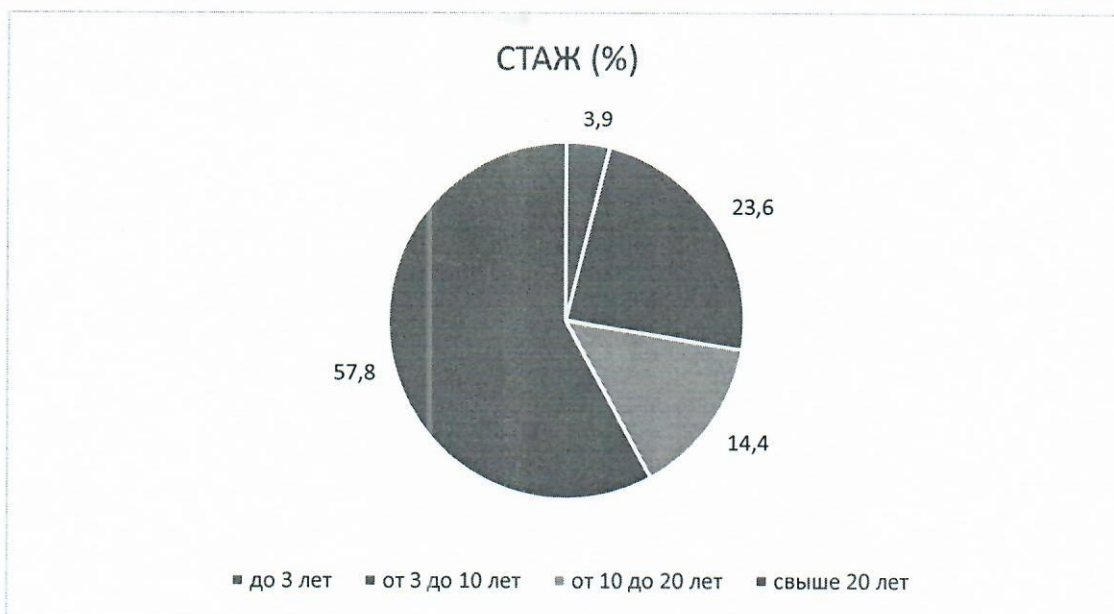
- Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО - 2 человек (2,6%);
- Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО (108 часов) - 1 человек (1,3%);
- Подготовка экспертов ГИА по математике – 1 человек (1,3%);
- Руководитель образовательной организации: управление инклюзивным образованием 1 человек (1,3%);
- Подготовка обучающихся к ГИА по истории и обществознанию - 1 человек (1,3%);
- Методические аспекты организации эффективной подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку - 1 человек (1,3%);
- Организация работы актива школьного спортклуба - 1 человек (1,3%);
- Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности - 1 человек (1,3%);
- Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты - 1 человек (1,3%);
- Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников - 1 человек (1,3%);
- Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях - 2 человека (2,6%);
- Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО - 1 человек (1,3%);

- Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности – 1 человек (1,3%);
 - Современный урок английского языка в едином образовательном пространстве - 1 человек (1,3%);
 - Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО - 1 человек (1,3%);
 - Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО - 2 человек (2,6%);
 - Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии - 1 человек (1,3%);
 - Современный урок физической культуры в едином образовательном пространстве - 1 человек (1,3%);
2. Сведения о социологических исследованиях по изучению отношения молодежи прошли:
- учителя русского языка - 2 человека (1,3%);
 - учитель английского языка - 1 человек (1,3%);
 - учителя начальных классов - 5 человек (6,6%);
 - педагог-психолог - 1 человек (1,3%);
 - преподаватель – организатор ОБЖ - 1 человек (1,3%);
 - учитель физической культуры - 1 человек (1,4%).

В МБОУ СОШ № 7 проведен анализ возрастного состава и педагогического стаже работников:

Стаж педагогов	Количество педагогических работников	% от общего количества
до 3 лет	3	3,9%
от 3 до 10 лет	18	23,6%
от 10 до 20 лет	11	14,4%
свыше 20 лет	44	57,8%



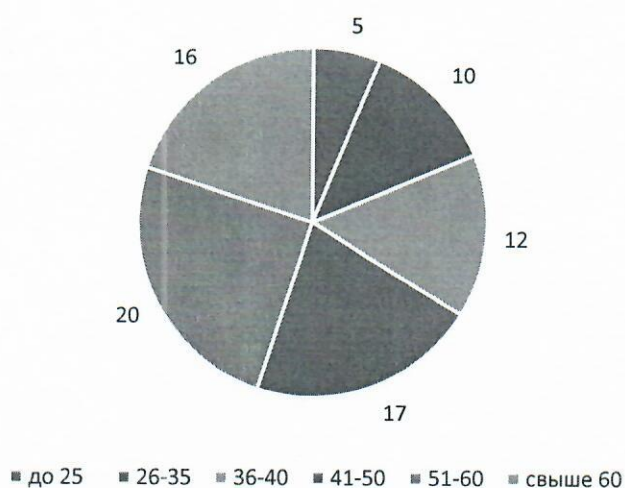


Возрастной состав педагогического коллектива

Распределение по возрасту	Количество педагогических работников	% от общего количества
до 25	5	6,5%
26-35	10	13,1%
36-40	12	15,7%
41-50	17	22,3%
51-60	20	26,3%
свыше 60	16	21%



Возрастной состав



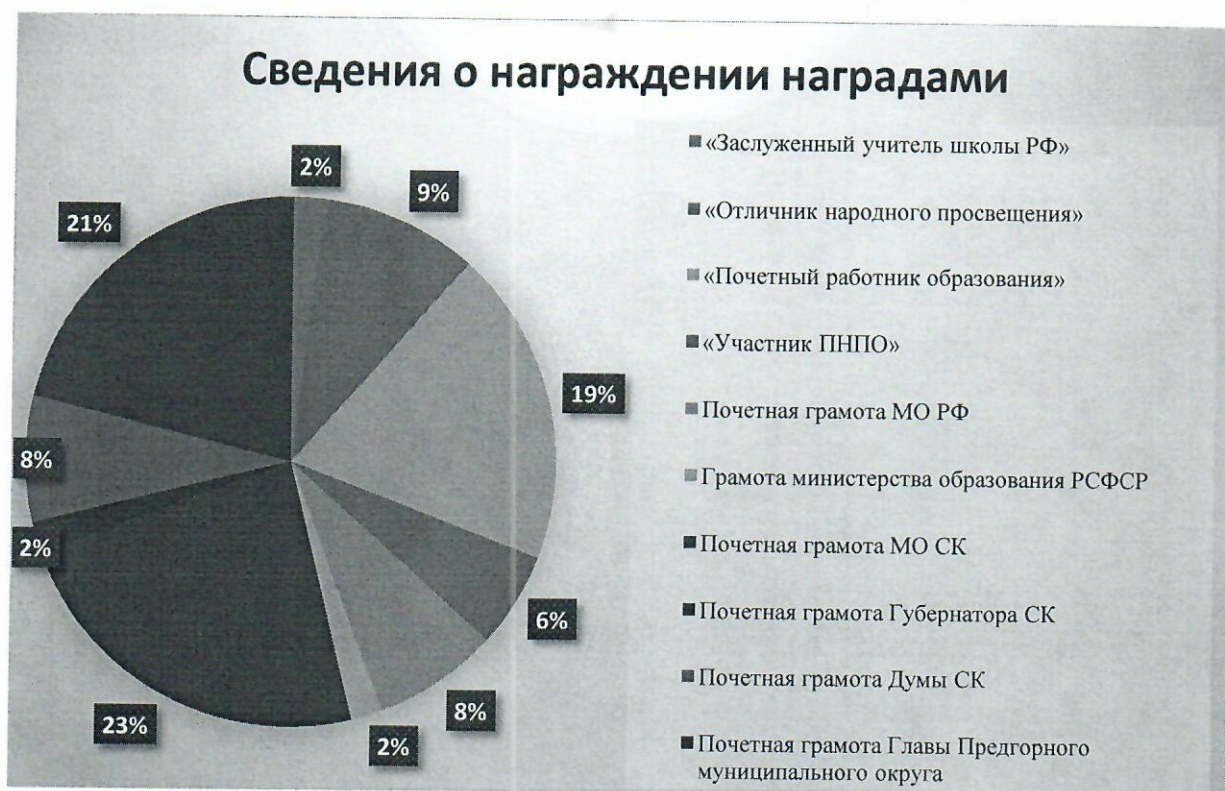
Средний возраст педагогов – 47,9 лет

Сведения о награждении отраслевыми наградами учителей:

«Заслуженный учитель школы РФ»	1	1,3%
«Отличник народного просвещения»	5	6,5%
«Почетный работник образования»	10	13,1%
«Участник ПНПО»	3	3,9%
Почетная грамота МО РФ	4	5,2%
Грамота министерства образования РСФСР	1	1,3%
Почетная грамота МО СК	12	15,7%
Почетная грамота Губернатора СК	1	1,3%
Почетная грамота Думы СК	4	5,2%
Почетная грамота Главы Предгорного муниципального округа	11	14,4%

Сведения о награждении отраслевыми наградами





Выводы и рекомендации:

На конец 2023-2024 учебного года в школе имеются вакансии:

- учителя русского языка и литературы;
- учителя математики;
- учителя биологии;
- учителя химии;
- учителя английского языка;
- трудового обучения (технологии);
- музыки и пения;
- изобразительного искусства, черчения.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, проблема обеспечения молодых специалистов.

Необходимо продолжить размещение вакансий в банке министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края. Для решения вопроса по устранению вакансий школа продолжать сотрудничество с СГПИ г. Ессентуки и Центром занятости населения Предгорного района.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки МБОУ СОШ № 7 на 30.05.2024 г. составляет:

1. Количество обучающихся в школе - 1566
2. Всего читателей - 1596
3. Всего читателей – обучающихся - 1115
4. % охвата чтением учащихся – 68 %
5. Количество посещений - 3256
6. Книжный фонд (основной фонд) – 37189 экземпляров
7. Книговыдача (без учебников) - 4223
8. Книгообеспеченность (основной фонд) - 10,5
9. Средняя обращаемость фонда - 0,51

10. Средняя читаемость – 4,1 экземпляров
11. Фонд учебников – 27077 экземпляров
12. Выдано учебников – 25030 экземпляров

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги;
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- папка «Накладные»;
- читательские формуляры;
- суммарная книга учета фонда;
- дневник библиотеки,

Записи в документах производились своевременно. Режим сохранности фонда соблюдался. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена в алфавитном порядке в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и обучающихся, методической литературой, учебниками.

Расстановка фонда учебников произведена по классам для начального звена, для среднего и старшего звена – по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год не в полном объеме, в виду нехватки средств.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания. С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий, Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество за счет интернета.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2023-2024 учебного года. Фонд художественной литературы устарел, пополнения в централизованном порядке не производится ввиду отсутствия средств на эти цели. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке работает читательский зал, где обучающиеся работают с ценными изданиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 - 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что недостатком в работе библиотеки является отсутствие поступлений в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнять на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции.

Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные

мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023-2024:

– Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.

Задачи на следующий год:

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей
- пользоваться книгой и другими носителями информации;
- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- завершить работу по систематизации фонда;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 7 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 46 учебных кабинета, 43 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В учебном процессе задействованы:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры/ моноблоки/ ноутбуки	94
МФУ/принтеры	51
Интерактивные доски	23
Настенные экраны	19

В том числе:

- кабинет физики (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, лабораторные комплекты, наглядные пособия);
- кабинет химии (ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран, комплекты таблиц по химии, лабораторные комплекты);
- кабинет биологии (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, наглядные пособия);
- два компьютерных класса (30 рабочих мест, 2 проектора, 2 интерактивные панели);
- две мастерские для мальчиков (3 ноутбука, 2 МФУ, 2 проектора, 2 экрана, станки по металлу и по дереву);
- кабинет технологии для девочек (ноутбук, МФУ, проектор, экран, швейные машинки, утюг);
- кабинет домоводства (ПК, МФУ, электроплита, холодильник, ванна моечная);
- кабинет ОБЖ (ПК, МФУ, мультимедийный проектор, экран, телевизор, интерактивный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория по ОБЖ, тренажер для оказания первой помощи, тренажер для освоения сердечно-легочной реанимации и т.д.);
- кабинет географии (моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, наглядные пособия);
- 4 кабинета математики (2 моноблока, 2 ноутбука, 3 интерактивные доски, 1 экран, 4 мультимедийных проектора, 4 МФУ);
- 2 кабинета истории (2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 телевизора);

– 6 кабинетов русского языка (6 ноутбуков, 6 МФУ, 1 интерактивная доска, 4 экрана);
– 5 кабинетов английского языка (ПК, 3 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 3 МФУ, 4 экрана);

– 14 кабинетов начальных классов (14 мультимедийных проектора, 14 интерактивных досок, 9 ноутбуков, 5 ПК, 8 МФУ, 6 принтеров).

Три кабинета выделены под Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В Центре реализуются предметные области: «Химия» и «Биология», «Физика», «Информатика».

На 3 этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок. На 2 этаже два спортивных зала.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветной маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальное расстояние от классной доски до 1 и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдается требование СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Работа по укреплению учебно-материальной базы школы в 2023 – 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества школы;
- способствовать укреплению материально-технической базы школы.

Для проведения ГИА приобретены:

- Картриджи (закупка № 7090677 от 25.12.2023г.);
- Аттестаты (закупка № 7261418 от 06.02.2024г.);
- Канцелярские товары (закупка №7091199 от 25.12.2023г.);
- Наушники полноразмерный для проведения ГИА (закупка № 976052 от 28.12.2023 г.);
- ИБП (закупка № 7666102 от 20.05.2024 г.).

Заключены договоры на:

- Испытание внутренних пожарных металлических лестниц (закупка №7358560 от 27.02.2024 г.);
- Огнезащитную обработку деревянных конструкций кровли (закупка №7358508 от 27.02.2024 г.);
- Поставка СЗИ и Переаттестацию АБЕРС (закупка №7290104 от 12.02.2024 г.);
- Сервисное техническое обслуживание процесса эксплуатации информационных систем (закупка №7283406 от 09.02.2024 г.);
- Оказание услуг по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования котельной (закупка №7101165 от 26.02.2024 г.);
- Приобретение триммера бензинового (закупка №7755855 от 19.06.2024 г.)

Также была проведена закупка дополнительного оборудования для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленности Точка роста. Были приобретены: 2 набора для робототехники, микроскоп, наборы для подготовки к ОГЭ по физике, комплект влажных препаратов по биологии (закупка №6942625 от 04.12.2023 г.)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1585
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	683
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	822
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	649/41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2 (БУ) 69 (ПУ)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (17 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	654 (42%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98(7 %)
– регионального уровня		28 (2,2%)
– федерального уровня		42 (2,8%)
– международного уровня		28 (1,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,1%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (32 %)
– с высшей		18 (26 %)
– первой		8 (11 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (9%)
– больше 30 лет		36 (51 %)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (14%)
– от 55 лет		27 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1585 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2561,46 кв.м. /2,8 кв.м.