**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Целями изучения родного языка (русского) по программам начального общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,

прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 1-3-х классах в объеме 17 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,
* о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально- культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

 РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**2 класс**

 **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.):**

1. По одежке встречают…
2. Ржаной хлебушко калачу дедушка.
3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.
4. Каша – кормилица наша.
5. Любишь кататься, люби и саночки возить.
6. Делу время, потехе час.
7. В решете воду не удержишь.
8. Самовар кипит, уходить не велит.

 Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

 Слова, называющие предметы традиционнного русского быта: 1. слова, нгазывающие домашнюю утварь и орудия труда (например: ухват, ушат, ковш, решето, сито).

2. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, ватрушка, калач, коврижка): какие их них сохранились до нашего времени.

3. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка. Валенки, сарафан, рубаха, лапти).

 Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например: Каши не сваришь, ни за какие коврижки.)

 Проектное задание. Почему это так называется?

 **Раздел 2.** **Язык в действии (6 ч.):**

1. Помогает ли ударение различать слова?
2. Для чего нужны синонимы?
3. Для чего нужны антонимы?
4. Как появились пословицы и фразеологизмы?
5. Как можно объяснить значение слова?
6. Встречается ли в сказках и в стихах необычное ударение?

 Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

 Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

 Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разныхязыках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.):**

1. Промежуточная аттестация.

 2. Составляем развернутое толкование значения слова.

 3. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

 Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.(например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

 Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.

 Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление на практическом уровне.

 Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

 Создание текста: развернутое толкование значения слова.

 Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, повествование об участии в народных праздниках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  |  | **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |  |  |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста**  |
| 1.1.  | Общение. Устная и письменная речь.  | 1 | 0  |  |   | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 1.2.  | Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.  | 1 | 0  |  |   | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) |
| 1.3.  | Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.  | 1  | 0  |  |   | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)  |
| 14.  | Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.  | 2  | 0  |  |   | [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)  |
| Итого по разделу:  | 5 |  0 |  |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии**  |
| 2.1.  | Роль логического ударения.  | 1 | 0  |  |   | Учи.ру |
| 2.2.  | Звукопись в стихотворном художественном тексте.  | 1  | 0  |  |   | Учи.ру |
| 2.3.  | Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.  | 1 | 0  |  |   |  |
| 2.4.  | Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.  | 1  | 0  |  |   | Учи.ру |
| Итого по разделу:  | 4  |  0 |  |  |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее**  |
| 3.1.  | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.  | 2 | 0 |  |   |  |
| 3.2.  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта  | 2 | 0 |  |   |  |
| Итого по разделу:  | 4 | 0 |   |  |  |
| **Раздел 4. Секреты речи и текста** |
| 4.1.  | Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.  | 2 | 0  |  |   |  |
|  | Итого по разделу:  | 2  |  0 | 0 |  |  |
|  | Резервное время  | 2  |   |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17  | 0 | 0 |   |  |

 **2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее** |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 2.** **Язык в действии** |
|  | Итого по разделу | 6 |  | 1 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 3.** **Секреты речи и текста** |
| Итого по разделу | 3 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее |
| 1.1. | Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братнство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2. | Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4. | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (еть, га.п.) | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5. | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.6. | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу: | 6 |  |  |  |  |
| Раздел 2. Язык в действии |
| 2.1. | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2. | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4. | Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу: | 5 |  |  |  |  |
| Раздел 3. Секреты речи и текста |
| 3.1. | Особенности устного выступления. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3. | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4. | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 | 1 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5. | Особенности устного выступления. | 1 | 0 | 0 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу: |  | 5 |  |  |  |  |
| Резервное время |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Дата изучения**  |
| **всего**  | **контрольные работы**  | **практические работы**  |
| 1.  | Как люди общаются друг с другом. | 1  | 0  |  |  |
| 2.  | Вежливые слова. | 1  | 0  |  |  |
| 3.  | Как люди приветствуют друг друга. | 1  | 0  |  |  |
| 4.  | Зачем людям имена. | 1  | 0  |  |  |
| 5.  | Спрашиваем и отвечаем.  | 1  |  |  |  |
| 6.  | Как писали в старину. | 1  | 0  |  |  |
| 7.  | Как писали в старину. | 1  | 0  |  |  |
| 8.  | Дом в старину:что так называлось. | 1  | 0  |  |  |
| 9.  | Дом в старину: что как называлось | 1  | 0  |  |  |
| 10.  | Во что одевались в старину | 1  | 0  |  |  |
| 11.  | Во что одевались в старину.  | 1  |  |  |  |
| 12.  | Выделяем голосом важные слова | 1  | 0  |  |  |
| 13.  | Как можно играть звуками | 1  | 0  |  |  |
| 14.  | Где поставить ударение | 1  | 0  |  |  |
| 15.  | Как сочетаются слова.  | 1  | 0  |  |  |
| 16.  | Сравниваем тексты | 1  | 0  |  |  |
| 17.  | Сравниваем тексты | 1  | 0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 17 | 0 | 0 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | По одежке встречают… | 1 |  |  |  |
|  |  Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |  |  |
|  |  Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |  |  |  |
|  | Каша – кормилица наша.Проектное задание: Почему это так называется? | 1 |  |  |  |
|  | Любишь кататься , люби и саночки возить. | 1 |  |  |  |
|  | Делу время, потехе час. | 1 |  |  |  |
|  | В решете воду не удержишь. | 1 |  |  |  |
|  | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |  |  |  |
|  | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |  |  |
|  | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |  |
|  | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |  |  |
|  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Учимся вести диалог. | 1 |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация.** | 1 | 1 |  |  |
|  | Составляем развернутое толкование значения слова. | 1 |  |  |  |
|  | Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 | 0 |  |  |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | 0 |  |  |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 | 0 |  |  |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | 0 |  |  |
| 5. | Ветер без крыльев летает | 1 | 0 |  |  |
| 6. | Какой лес без чудес | 1 | 0 |  |  |
| 7. | Дело мастера боится | 1 | 0 |  |  |
| 8. | Заиграйте, мои гусли | 1 | 0 |  |  |
| 9. | Что ни город, то норов | 1 | 0 |  |  |
| 10. | У земли ясно солнце, у человека – слово. День народного единства. | 1 | 0 |  |  |
| 11. | Для чего нужны суффиксы | 1 | 0 |  |  |
| 12. | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1 | 0 |  |  |
| 13. | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | 0 |  |  |
| 14. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | 0 |  |  |
| 15. | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | 1 | 0 |  |  |
| 16. | **Промежуточная аттестация.** | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Создаем тексты-повествования. | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1 класс О.М. Александрова, М.И Кузнецова, Л.В. Петленко Москва "Учебная литература"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

[http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические материалы
Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/
Инфоурокhttps://infourok.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/