

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
 ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
 СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская,
 ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-7961-2-40-38; e-mail: mkoysosh7@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
 Педагогическим советом
 МБОУ СОШ № 7
 Протокол № 6 от 29.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
 и.о. директор МБОУ СОШ № 7
 Н.В. Люлина
 Приказ № 10 от 30.03.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
 МБОУ СОШ № 7 ЗА 2022 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» Предгорного муниципального округа Ставропольского края (МБОУ СОШ № 7)
Руководитель	Нина Борисовна Шуда
Адрес организации	357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская, ул. Гагарина, 15
Телефон, факс	8(87961)2-40-38
Адрес электронной почты	mkoysosh7@yandex.ru
Учредитель	Администрация Предгорного муниципального района
Дата создания	2007, 2012
Лицензия	6357 от 19.04.2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	3134 от 23.06.2021 года

II. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115 с дополнениями и изменениями от 11 февраля 2022 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16, с изменениями и дополнениями от 2 декабря 2020 г., 24 марта, 2 ноября 2021 г., 21 марта, 20 июня 2022 г.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) и санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрированы в Минюсте России 03 июля 2020 г. № 58824)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–ноябрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1,2	40	5	34
5,7,9, 10, 11	1	40	6	34
6,8	2	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	671
Основная образовательная программа основного общего образования	725
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	114

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1510 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - общая цель воспитания в МБОУ СОШ №7 – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в текущем году способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; Использовать потенциал социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными школами;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, расширять их сеть;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что, в свою очередь, становится эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Работа с родителями»

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Работа по каждому модулю реализуется посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы. Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела. Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, городе, в мониторинге состояния воспитательной работы.

Принципами построения воспитательной системы являются:

- гуманизация и демократизация жизнедеятельности школы,
- развитие учащихся на основе культурных традиций и содержательных форм деятельности,
- индивидуализация и дифференциация воспитания,
- интеграция воспитательно-образовательных усилий школы и семьи,
- творчество – источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны,
- сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы,
- максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности,
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется:

1. Заместителем директора по воспитательной работе
2. Классными руководителями
3. Педагогами дополнительного образования
4. Педагогом-психологом
5. Социальным педагогам
6. Старшим вожатым
7. Советником директора по воспитанию

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Актный зал
2. Спортивные залы
3. Библиотека
4. Кабинеты технического и обслуживающего труда
6. Зал Боевой Славы
7. Музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые приоритетами деятельности имеют:

- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования;

- создание условий для формирования традиций.

В школе активно работает орган ученического самоуправления - Совет старшекласников. В Совет входят представители 7-11 классов. Руководит Советом президент ученического самоуправления школы, который избирается на школьных выборах.

Важным союзником в деле воспитания обучающихся является Совет отцов. Совместная работа позволяет достичь более высокого уровня воспитанности обучающихся. Стали традиционными семейные праздники с участием Совета: спортивные турниры, совместные субботники, советы по профилактике правонарушений, участие в классных делах, в том числе классных часах.

Успешность воспитательной системы определяется следующими критериями:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
5. Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
7. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
8. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
9. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

В образовательном учреждении функционируют детские общественные объединения

– «Юные инспектора движения», «Юный зарничник», «Юнармия» и др. Через такие творческие союзы развиваются общественная активность, самостоятельность, осознанность своей значимости каждым школьником.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется безопасности дорожного движения. Это и участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», операции «Подросток», проведение классных часов, инструктажей, родительских собраний, пятиминуток, оформление уголков безопасности.

Важной составляющей является работа по профилактике употребления ПАВ. В этом направлении школа тесно сотрудничает со всеми структурами, работающими в этой области, регулярно обучающиеся проходят добровольное тестирование.

Летом на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко» в котором приняло участие порядка 150 обучающихся школы.

В связи с ограничениями только 20 обучающихся было трудоустроено в школьную ремонтную бригаду, что обеспечило трудовое воспитание молодежи и позволило детям из малообеспеченных семей получить дополнительный доход в семью.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически.

Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога, наркологического диспансера, лекции и беседы инспекторов ОДН, беседы сотрудников КДН и ЗП и др.).

На протяжении учебного года социально - психологическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

Дополнительное образование

Одним из ключевых компонентов воспитательной работы в школе является дополнительное образование, которое предназначено для освоения детьми дополнительных образовательных программ, близких их природе, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, развивать природные способности. Оно расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно многообразно, разно направлено, вариативно.

Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают кружки, спортивные секции. Кроме этого ребята посещают учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году практически перешло на портал «Навигатор», который призван зарегистрировать каждого ребенка, занятого в дополнительном образовании и вести их дальнейший учет. В этом учебном году на портале навигатор зарегистрировано более 75% обучающихся, которые посещают кружки и секции на базе школы. Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Кружки культурологического, духовно-нравственного и художественно-эстетического, декоративно-прикладного направления содействуют духовно-нравственному развитию и становлению личности ребенка, знакомят с культурными традициями народов России, способствуют развитию связи поколений, наследованию культурно-исторического опыта, воспитанию чувства гражданина своей страны, стремящегося ценить и преумножать духовные и культурные ценности. В школе в 2022 г. работают кружки «Акварель», «Конфетти», «Палитра», «Театральная мастерская».

Интеллектуально-познавательная сфера представлена кружками в начальной школе, которые расширяют кругозор учащихся, формируют личностные компетенции. Большая часть занятий посвящена расширению знаний в области математических наук, общеинтеллектуальных знаний.

Физкультурно-спортивное направление способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества. В школе с 1 декабря 2022 года организован школьный

спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, «Я выбираю ГТО».

Задачи школьного спортивного клуба:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.
 2. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
 3. Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям.
 4. Комплектование и подготовка команд обучающихся для участия в муниципальных, региональных соревнованиях.
 5. Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.
 6. Подготовка обучающихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
 7. Развитие волонтерского движения, содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни
- В объединении клуба занято обучающихся (158 человек, 10%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: два спортивных зала, спортивное оборудование.

В декабре 2022 года проведены следующие мероприятия: первенство по волейболу среди обучающихся 8-11-х классов (охват обучающихся 160 чел, 30%), первенство по пионерболу среди обучающихся 5-11-х классов (охват обучающихся 340 чел., 40%).

Научное и социально-педагогическое направления способствует развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. В школе работают: Совет ученического самоуправления; отряды «Юные инспекторы движения»; «Юный репортер».

Гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое направление работы призвано формировать в детях чувство любви к Родине, сопереживания, гражданственность и патриотизм. Это направление представляют: «Юнармия».

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам увеличилось.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1370	1464	1527	1510
	– начальная школа	578	646	673	671
	– основная школа	713	722	737	725
	– средняя школа	79	96	117	114
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	9	6	
	– средней школе	4	0	7	

Таким образом можно сделать вывод о том, что благодаря стабильным высоким образовательным результатам, плодотворной работе творческого коллектива школа имеет хорошую репутацию в социуме. В коллектив тянутся молодые перспективные педагоги. Особенности школьной жизни, взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов, привлекают внимание обучающихся и родителей. В конкурентном образовательном пространстве станицы, школе отдают предпочтение дети и родители при поступлении в 1 и 10 класс, имеются случаи перевода обучающихся из других школ, контингент обучающихся стабильно высок.

Анализ качества знаний

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	170	170	100	104	61	14	8	0	0	0	0	0	0	0
3	184	184	100	103	55	9	5	0	0	0	0	0	0	0
4	157	157	100	66	42	4	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	517	517	100	273	52	27	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 49 %), процент обучающихся, окончивших на «отлично» стабилен (5 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	152	152	100	41	27	5	3	0	0	0	0	0	0	0
6	145	145	100	52	36	5	3	0	0	0	0	0	0	0
7	152	152	100	29	19	2	2	0	0	0	0	0	0	0
8	166	166	100	39	23	6	3	0	0	0	0	0	0	0
9	110	110	100	22	20	3	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	725	725	100	183	25	21	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 4 % процента (в 2021 был 29 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен в течение нескольких лет и составляет 3 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	66	64	97	27	41	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	18	38	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	114	112	99	45	40	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года и процент обучающихся, окончивших школу на «отлично» в течение года стабилен.

Анализ ВПР

Весной 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы для учеников в 11-х классах по предметам: история, биология, физика, география, химия, английский язык. Сравнительные результаты ВПР по этим предметам представлены в таблице:

Физика	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	269	0,74	25,65	46,1	27,51
МБОУ СОШ № 7	41	0	9,76	48,78	41,46
Биология		«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	254	1,97	15,35	44,88	37,8
МБОУ СОШ № 7	36	0	8,33	44,44	47,22
История		«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	275	1,09	26,55	43,27	29,09
МБОУ СОШ № 7	41	0	26,83	51,22	21,95
Химия		«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	257	2,33	23,74	47,86	26,07
МБОУ СОШ № 7	40	0	12,5	40	47,5
География		«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	287	0,35	16,38	54,01	29,27
МБОУ СОШ № 7	42	0	16,67	54,76	28,57
Английский язык		«2»	«3»	«4»	«5»
Предгорный муниципальный район	242	0,41	14,88	38,43	46,28
МБОУ СОШ № 7	33	0	0	39,39	60,61

Количество обучающихся всего по сост на 01.01.2022	Предмет проведения ВПР	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Количество получивших отметку "5"	Количество получивших отметку "4"	Количество получивших отметку "3"	Количество получивших отметку "2"	Количество обучающихся, которые подтвердили свой оценки по	Из них в процентном соотношении %	Количество обучающихся, которые понизили свой оценки по	Из них в процентном соотношении %	Количество обучающихся, которые повысили свой оценки по журналу (по итогам III четверти)	Из них в процентном соотношении %	Процент качества на конец III четверти 2021-2022 уг	Количество обучающихся выполнивших менее 50 % работы	Количество выполнивших более 50 % работы	Указать задания, вызвавшие наибольшую трудность в выполнении (указать номер задания)
46	История	41	9	19	13	0	23	56	17	41	1	2	86	0	100	4,9,10,12
46	География	42	12	23	7	0	30	71	9	21	3	7	94	7	93	9,10,11, 15,17
46	Физика	41	17	20	4	0	27	66	8	20	6	14	92	0	100	4,7,10,11, 13,18
46	Химия	40	18	17	5	0	30	75	1	2	9	23	84	4	96	13,14,15
46	Биология	36	17	16	3	0	22	61	6	17	8	22	90	0	100	12,13
46	Иностранный язык (англ.яз)	33	20	13	0	0	18	55	9	27	6	18	100	0	100	6

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году» № 230/515 от 13.04.2022 года обучающиеся сдавали 4 экзамена (русский язык, математика и 2 предмета по выбору). количество участников по всем предметам в 2022 году распределилось следующим образом:

математика	русский язык	обществознание	история	география	химия	физика	информатика	литература	биология	английский язык
158	158	85	3	46	9	2	140	1	11	15

Для организации и проведения ГИА-9-2021 были задействованы 57 работников школы на ППЭ, из них 2 руководителя ППЭ, 4 технических специалиста, 1 специалист по инструктажу при выполнении лабораторных работ.

Результаты итогового собеседования по русскому языку

В соответствии с рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году проведено итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании в основной период 09.02.2022 г. и дополнительный период 09.03.2022 г. принимали участие 159 человек.

Количество участников по классам распределилось следующим образом:

№п/п	Класс	План	Факт
1.	9 А	27	27
2.	9 Б	25	25
3.	9 В	31	31
4.	9 Г	29	29
5.	9 Д	24	24
6.	9 Е	23	23
	ИТОГ	159	159

15 февраля 2022 года и 15 марта 2022 года решением государственной экзаменационной комиссии Ставропольского края по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утверждены результаты сдачи итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов. Из 159 участников 159 человек получили «зачет».

Распределение обучающихся, получивших «зачет» по баллам

	Количество обучающихся	%*
5 (ОВЗ)	0	0
6 (ОВЗ)	0	0

7 (ОВЗ)	0	0
8 (ОВЗ)	0	0
9 (ОВЗ)	0	0
10	19	11,9
11	7	4,4
12	16	10,1
13	23	14,5
14	22	13,8
15	14	8,8
16	26	16,4
17	10	6,3
18	8	5,0
19	10	6,3
20	4	2,5
ИТОГО	159	100

Распределение участников, получивших «0» баллов по ряду критериев

Задание	Критерий	Количество обучающихся	%*
Чтение текста вслух	Интонация	12	7,6
	Темп чтения	15	9,6
Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания	Сохранение при пересказе микротем текста	24	15,3
	Соблюдение фактологической точности при пересказе	31	19,7
	Работа с высказыванием	5	3,2
	Способы цитирования	8	5,1
	Соблюдение грамматических норм	9	5,7
	Соблюдение орфоэпических норм	14	8,9
	Соблюдение речевых норм	15	9,6
	Искажение слов	44	28,0
Монологическое высказывание	Выполнение коммуникативной задачи	32	20,4
	Учет условий речевой ситуации	14	8,9
	Речевое оформление монологического высказывания	12	7,6
Диалог	Выполнение коммуникативной задачи	23	14,6
	Учет условий речевой ситуации	29	18,5
	Соблюдение грамматических норм	15	9,6
	Соблюдение орфоэпических норм	19	12,1
	Соблюдение речевых норм	44	28,0
	Речевое оформление	37	23,6

Результаты ГИА – 9

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году» № 230/515 от 13.04.2022 года обучающиеся 9 – х классов сдавали 4 экзамена: обязательные и экзамены по выбору.

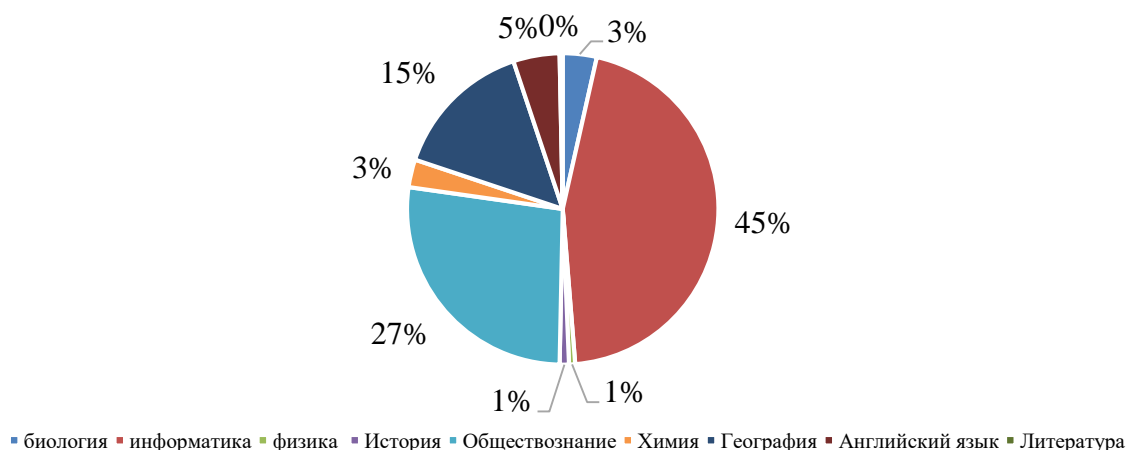
В 2021-2022 учебном году к ГИА были допущены все 159 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. Двое обучающихся 9-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Один

обучающийся проходил итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации (на основании п.2 Постановления правительства Российской Федерации № 538 от 31.03.2022 года «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств в 2022 году»).

Количество участников по предметам по выбору распределилось следующим образом:

Класс	биология	информатика	физика	История	Обществознание	Химия	География	Английский язык	Литература
9 А	4	24	0	0	14	1	8	2	0
9 Б	2	20	0	1	6	2	12	4	0
9 В	4	28	1	1	0	4	16	6	0
9 Г	1	27	0	0	21	2	5	2	0
9 Д	0	19	0	1	21	0	4	1	1
9 Е	0	22	1	0	22	0	1	0	0
156	11	140	2	3	84	9	46	15	1

Количество участников ОГЭ по предметам по выбору



Самыми популярными предметами оказались информатика, обществознание.

Результаты основного государственного экзамена в 2022 году:

предмет	Все го	5		4		3		2		% обученности	% качества	средний балл
		уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%			
Русский язык	158	71	44,9	43	27,2	44	27,8	0	0,0	100	72,2	4,2
Математика	158	7	4,4	69	43,7	81	1,0	1	0,6	99,4	48,1	3,5
Информатика и ИКТ	141	7	5,0	57	40,4	75	53,2	2	1,4	98,6	45,4	3,5
История	3	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	100,0	33,3	3,7
Обществознание	84	11	12,9	28	32,9	45	52,9	1	1,2	98,8	45,9	3,6
Химия	9	3	33,3	4	44,4	2	22,2	0	0,0	100,0	77,8	4,1

Биология	11	1	9,1	4	36,4	6	54,5	0	0,0	100,0	45,5	3,5
География	46	6	13,0	14	30,4	25	54,3	1	2,2	97,8	43,5	3,5
Английский язык	15	7	46,7	5	33,3	3	20,0	0	0,0	100,0	80,0	4,3
Физика	2	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	100,0	100	4,0
Литература	1	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	100,0	100	4,0



В сдаче Единого Государственного Экзамена приняли участие все 46 обучающихся. По результатам итогового сочинения все обучающиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты Единого Государственного Экзамена в 2021-2022 учебном году

№	Критерий											
		Русский язык	Математика ПУ	Математика БУ	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Английский яз.	Литература	Информатика
1	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету	46	15	31	17	9	16	17	2	3	1	5
2	Средний балл по школе по предмету	73	64	5	61	59	69	76	46	66	63	86
3	Количество обучающихся, не преодолевших порог по предмету	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0

4	Количество обучающихся, показавших высокие результаты по предмету (более 75 баллов)	19	3	22	3	1	6	9	0	1	0	3
5	Процент обучающихся, показавших высокие результаты по предмету (более 75 баллов)	41	20	71	18	11	38	53	0	33	0	60
6	Количество высокобалльных работ	10	1	22	1	0	3	7	0	0	0	3
7	Процент высокобалльных работ	22	6	71	6	0	19	41	0	0	0	60

Анализ зон риска ЕГЭ

Количество участников, которые получили на ЕГЭ по русскому языку 90–100 баллов, но имели «незачет» по итоговому сочинению	Нет
Количество работ участников, которые получили менее 30 процентов баллов от максимального количества первичных баллов за часть с кратким ответом и более 70 процентов баллов за часть с развернутым ответом.	Нет
Количество участников, которые имеют три и более удовлетворенные апелляции с повышением баллов по результатам ЕГЭ.	Нет
Количество участников, которые получили удовлетворенную апелляцию по результатам ЕГЭ, которая позволила им преодолеть минимальную границу количества баллов по предмету.	Нет
Количество участников, которые завершили экзамен в основной день досрочно по уважительной причине и получили в резервный день от 80 до 100 баллов.	Нет

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

		2020	2021	2022
1	Русский язык	72,7	68	73
2	Математика (базовый)	-	-	5
3	Математика (профильный)	68,1	60	64
4	Биология	64	58	69
5	Химия	65,1	60	76
6	История	59,4	53	59
7	Обществознание	66,1	60	61
8	Информатика	53	-	86

9	Физика	54	51	46
10	Литература	-	100	63
11	Английский язык	53,3	75	66

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили справку об обучении
11 А	23	3	22	0
11 Б	23	4	24	0
ИТОГО	46	0	46	0

Анализ результатов ЕГЭ – 2022 показывает повышение среднего балла по предметам, выбранным для сдачи, заметно улучшение качества подготовки к ЕГЭ. Несмотря на поступление в 10-й класс обучающихся с низким уровнем мотивации, учителями – предметниками организована качественная работа по подготовке к единому государственному экзамену.

Таким образом, можно сделать вывод об улучшении уровня подготовки обучающихся для реализации высокобалльных результатов, но следует отметить необходимости повышения информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу
2019	107	49	-	58	32	30	1	-	-
2020	142	46	5	92	31	27	4	-	-
2021	147	51	4	92	46	44	2	-	-
2022	158	74	6	81	46	42	4	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективность созданной в школе воспитательной системы определяется уровнем воспитанности обучающихся.

В октябре 2022 года был проведен ежегодный мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся школы.

Мониторинг уровня воспитанности

обучающихся начального звена за 3 года (методика Н.П. Капустина)

№	Качества	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Любознательность	4,5	4,3	4,5
2	Прилежание	4,3	4,6	4,4
3	Отношение к природе	4,7	4,5	4,7
4	Я и школа	4,5	4,7	4,5
5	Прекрасное в моей жизни	4,5	4,4	4,5
Средний балл		4,5	4,5	4,5

Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования, получаемого в школе и работой школы в целом.

Классы	Степень удовлетворения качеством образования учащихся (в %)				Степень удовлетворения качеством образования родителями (в %)			
	Основное образование		Дополнительное образование		Основное образование		Дополнительное образование	
	Условия	Обеспечение образовательного процесса	Условия	Обеспечение образовательного процесса	Условия	Обеспечение образовательного процесса	Условия	Обеспечение образовательного процесса
1-4	92%	92%	85%	73%	95%	95%	88%	81%
5-9	94%	94%	77%	75%	96%	68%	82%	65%
10-11	98%	98%	75%	75%	95%	77%	88%	81%

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- ✓ у детей преобладает положительная самооценка;
- ✓ обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- ✓ воспитанность обучающихся на достаточно высоком уровне;
- ✓ школьники с желанием идут в школу, любят учителей, охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- ✓ родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, которые в полной мере удовлетворены их положением в школьном коллективе.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Всего – 91 человек.

В МБОУ СОШ № 7 100% обеспеченность педагогическими кадрами.

- административные работники – 8 человек (директор, 7-заместителей директора);

- педагогические работники – 71 человек (68 учителей, педагог-психолог, старший вожатый, социальный педагог, логопед);

- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека (педагог дополнительного образования, секретарь, заведующий школьной библиотекой, библиотекарь);

- обслуживающий персонал – 11 человек.

В 2022 году аттестацию прошли: 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1- первую квалификационную категорию. «Соответствие занимаемой должности» - 10 человек.

12 человек не имеют квалификационной категории — это вновь принятые работники, не имеющие 2 года стажа по должности.

Стаж педагогической работы административного персонала 7 человек- более 20 лет. По возрасту административный персонал старше 40 лет – 7 человек (87,5%), 1 человек (12,5%)- младше 30 лет.

Имеют отраслевые звания и награды из всех административных и педагогических работников:

- ✓ «Заслуженный учитель школы РФ» -1 человек (1,3%);
- ✓ «Отличник народного просвещения» - 4 человека (7,8%);

- ✓ «Почетный работник образования»- 7 человек (9,1%);
- ✓ «Участник ПНПО»- 3 человека (3,9%);
- ✓ Почетная грамота МО РФ- 3 человека (3,9%);
- ✓ Грамота министерства образования РСФСР – 1 (1,3%)
- ✓ Почетная грамота МО СК –8 человек (11,3%);
- ✓ Почетная грамота Губернатора СК – 1 человек (1,4%);
- ✓ Почетная грамота Думы СК - 3 человека (3,9%);
- ✓ Почетная грамота Главы Предгорного муниципального округа-15 человек (21,1%).

За 2022 год прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания -100 % заявленных педагогов. Курсы повышения квалификации прошли:

- 13 человек (16,9%) - предметные курсы повышения квалификации;
- 5 человек (6,5%) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1 человек (1,3%) - «Точка роста»;
- 3 человека «Школа Современного учителя»
- 1 человек (1,3%) - «Подготовка экспертов по проверке ОГЭ по математике».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда –36436 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость –26675 единиц в год;

объем учебного фонда – 26347 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26347	20645

2	Педагогическая	1875	70
3	Художественная	5635	5605
4	Справочная	258	100
5	Языковедение, литературоведение	45	7
6	Естественно-научная	952	203
7	Техническая	23	0
8	Общественно-политическая	1301	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 7 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 46 учебных кабинета, 43 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В учебном процессе задействованы:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры/ моноблоки/ ноутбуки	94
МФУ/принтеры	51
Интерактивные доски	23
Настенные экраны	19

В том числе:

– кабинет физики (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, лабораторные комплекты, наглядные пособия);

– кабинет химии (ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран, комплекты таблиц по химии, лабораторные комплекты);

– кабинет биологии (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, наглядные пособия);

– два компьютерных класса (30 рабочих мест, 2 проектора, 2 интерактивные панели);

– две мастерские для мальчиков (3 ноутбука, 2 МФУ, 2 проектора, 2 экрана, станки по металлу и по дереву);

– кабинет технологии для девочек (ноутбук, МФУ, проектор, экран, швейные машинки, утюг);

– кабинет домоводства (ПК, МФУ, электроплита, холодильник, ванна моечная);

– кабинет музыки (ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор, экран);

– кабинет ОБЖ (ПК, МФУ, мультимедийный проектор, экран, телевизор, интерактивный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория по ОБЖ, тренажер для оказания первой помощи, тренажер для освоения сердечно-легочной реанимации и т.д.);

– кабинет географии (моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ, наглядные пособия);

– 4 кабинета математики (2 моноблока, 2 ноутбука, 3 интерактивные доски, 1 экран, 4 мультимедийных проектора, 4 МФУ);

– 2 кабинета истории (2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 телевизора);

– 5 кабинетов русского языка (5 ноутбуков, 5 МФУ, 1 интерактивная доска, 4 экрана);

– 4 кабинета английского языка (ПК, 3 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 3 МФУ, 4 экрана);

– 14 кабинетов начальных классов (14 мультимедийных проектора, 14 интерактивных досок, 9 ноутбуков, 5 ПК, 8 МФУ, 6 принтеров).

Три кабинета выделены под Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В Центре реализуются предметные области: «Химия» и «Биология», «Физика», «Информатика».

На 3 этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок. На 2 этаже два спортивных зала.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1510
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	671
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	725
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53/4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5 (БУ) 64 (ПУ)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (15 %)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	719 (49%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	102 (7 %)
– регионального уровня		32 (2,2%)
– федерального уровня		42 (2,8%)
– международного уровня		28 (1,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,1%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71

– с высшим образованием		64
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (30%)
– с высшей		18 (25 %)
– первой		4 (6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (17%)
– больше 30 лет		14 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (17%)
– от 55 лет		22 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (75%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1510 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2561,46 кв.м. /3,0 кв.м.