

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская,
ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-87961-2-40-38; e-mail: mkoysosh7@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей математики, физики и информатики
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 7
И.В. Шуда
Приказ № 406-ОД от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Познаю мир»

на 2023-2024 учебный год

ст. Ессентукская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, с основной образовательной программой начального общего образования.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Экологическая программа формирует у ребенка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями, птицами, животными и т.д.), и при идеальном (воображаемом) взаимодействии с природными объектами.

Осознание ребенком, что биосфера – это не только человек, но и все многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Направленность дополнительной образовательной программы – общеинтеллектуальное. Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в УМК «Школа России» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность программы клуба «Я познаю мир» включает проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Данная программа **интегрирует и дополняет** содержание предметных программ окружающего мира, литературного чтения, математики, музыки, изобразительного искусства.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Развитие сообразного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни

5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ожидаемые результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.

Метопредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности совместно с учителем.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.

- *Добыть* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формы подведения итогов реализации

1. отзыв участников о проекте
2. создание проектов
3. выставки рисунков, поделок
4. мероприятия

Общая характеристика программы.

«Я познаю мир» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний экологического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, исследование, систематизация знаний.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Ценностные ориентиры.

Содержание программы курса «Я познаю мир» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

Место в учебной деятельности.

Содержание программы «Я познаю мир» связано со многими учебными предметами, в частности: математика, литературное чтение, окружающий мир.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: **8 – 10 лет.**

Срок реализации программы: 1 год (2023 – 2024 учебный год).

Формы режим занятий клуба «Я познаю мир» **2 часа в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий младших школьников, олимпиад, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Первые шаги по экологическим тропинкам.	8	4	4
2.	Чудеса природы.	38	19	19
3.	Я и мир вокруг.	16	8	8
4.	В здоровом теле – здоровый дух.	5	2	3
5	Подведение итогов.	1	1	
	Всего:	68	34	34

Раздел 1. Первые шаги по экологическим тропинкам. 8 ч.

Теория 4 ч. – знакомство с проектной деятельностью, формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Знакомство с правилами работы в команде: *Что такое команда? Как работать в команде?*

Дети знакомятся с наукой экологией, составляют представление об основных понятиях начального природоведения. Рассматривают экологические проблемы, катастрофы и ищут ответ на вопрос; «Как я могу помочь природе?»

Объект исследования: экология.

Практика 4 ч.

Создание проектов:

- Проект по теме: «Мы – жители планета Земля
- Альбом сочинений «Как я могу помочь природе" (технология проектирования, первые навыки публичных выступлений)

Раздел 2. Чудеса природы 38 ч.

Теория 19 ч. – Объект исследования: объекты и явления природы. Добывание знаний о размножении растений, явлениях природы, жизни редких растений; планирование и выполнение простейших наблюдения за природными объектами; составление описания природных объектов на основе предложенного алгоритма; нахождение в ближайшем природном окружении примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Практика 19 ч.

- Экологические альбомы «Мир растений», «Мир животных»
- Проект «Солнце на ладошке» (аппликация подсолнуха) о роли подсолнечника в жизни людей, животных поля.
- Акция «Помоги птицам зимой» (заготовка семян для корма птицам)
- Мини-энциклопедии: «Белоствольная красавица», «Как растения и птицы предсказывают погоду?», «Лекарственные растения».
- Презентация «Хлеб – всему голова!»

Раздел 3. Я и мир вокруг. 16 ч.

Теория 8 ч. – наблюдение за сезонными изменениями природы. Знакомство с художниками , изображавшим природу, исследование проблемы вырубки леса, расширение кругозора (сбор необходимой информации, умение работать с научным материалом.

Практика 8ч. - изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка,

малых пластических форм; сообщения; создание проекта «Цветущий подоконник», выпуск агитационных листовок «Городу читым быть», подкормка птиц и т.д.

Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух. 5 ч

Теория 2 ч. – знакомство с системой валеологических знаний, умений и навыков; навыков личной гигиены; знаний в области здорового образа жизни; профилактика и преодоление вредных привычек. Правила здорового питания.

Практика 3 ч. - проект «Дорога к доброму здоровью» (вредные и полезные привычки), проект «Витамины наши друзья и помощники» (овощи и фрукты – витаминные продукты, используемые в пищу), презентация проектов.

Основные понятия изучаемого курса:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путём самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперёд», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2023 г. определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, рассказ, считалка, загадка, викторина, КВНы, газета, книга, фотоальбом, оформление стендов, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Формы подведения итогов реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, рисунки, поделки и пр.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Я познаю мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *географические и исторические карты;*
- 5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников

формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Описание материально-технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5_ (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.:Просвещение,2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.:Просвящение,2010.
3. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.) – М.: Просвещение, 2010.
8. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин и др.; Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/ Учебник, 2010.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ (А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.); под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

11. Учим математику с увлечением./ Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2008.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для детей.

1. Ликум А. Все обо всем. Детская энциклопедия. М., 1997.
2. Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик. – М.,1996.
3. Детские энциклопедии.
4. Толковый словарь Даля.
5. Плешаков А.А. Атлас природы.

План
по учебно-воспитательной работе
кружка «Я познаю мир» на 2023-2024 учебный год.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Средство обучения	УУД
Первые шаги по экологическим тропинкам (8 часов)						
1	Что такое экология?	1	-	1	Экскурсия в природу.	Личностные: Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.
2	Как мы познаем мир?	1	1	-		
3	Мы- жители планеты Земля. Что такое экологическая проблема?	2	1	1	Сбор данных об экологических проблемах.	
4	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.	2	1	1	Сбор информации. Проект «Мы любим природу».	
5	Учимся работать с энциклопедией	2	1	1	Подбор необходимого материала по заданной теме.	
Чудеса природы (38 часов).						
6	Что такое? Кто такой?	2	1	1	Викторина.	Регулятивные: <i>Целеполагание</i> – Умение ставить задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
7	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	2	1	1	Экскурсия. Наблюдение за сезонным изменением в природе. Изготовление поделок из природного материала.	

8	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	2	1	1	Конкурс рисунков «Мы рисуем природу».	- <i>планирование</i> результата; составление плана и последовательность и действий;
9	Чудеса и тайны природы.	2	1	1	Работа со справочной литературой. Сбор информации об удивительных явлениях природы. Необычные растения и животные планеты.	- <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
10	Спаси природу.	2	1	1	Составление плакатов о сохранении природы.	- <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного
11	Когда на Земле появились растения?	2	1	1	Исследовательская работа.	конфликта) и к преодолению препятствий.
12	Что дает растение человеку?	2	1	1	Исследовательская работа.	Познавательные: Выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение
13	Какие сокровища прячет лес? Редкие и исчезающие растения.	2	1	1	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Составление памяток по охране природы.	необходимой информации;
14	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	2	1	-1	Сбор информации, составление презентаций.	
15	Экопрактикум «Угадай гриб».	2	1	1	Сбор информации. Составление проекта «Грибная поляна».	
16	Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	2	1	1	Сбор информации. Составление буклетов.	
17	Как растения и животные предсказывают погоду?	2	1	1	Сбор информации.	

18	Животные леса	4	2	2	Проект «Животные леса».	
19	Они хотят жить!	4	2	2	Сбор информации о насекомых. Вредные и полезные насекомые. Составление проекта.	
20	Жизнь в воде.	4	2	2	Сбор информации. Составление проекта.	
21	Человек и Природа.	2	1	1	SQS мастерская. Изготовление плакатов по охране природы.	
Я и мир вокруг (16 часов).						
22	Фенологические наблюдения «Зима – покой»	2	1	1	Экскурсия. Сезонные изменения в природе. Рисование по впечатлениям (аппликация).	<p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>-Моделирование;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Сотрудничество с</p>
23	«Моя синичка в надежных руках»	2	1	1	Сбор информации (рассказы, стихи). Подкормка птиц.	
24	Живи, елочка!	2	1	1	Рассмотреть проблему вырубki елок в новогодние праздники. Акция «Живи, елочка!» Изготовление елочек из разных материалов.	
25	Природа глазами художников.	2	1	1	Знакомство с художниками и художественными произведениями. Игра «Мы художники»	
26	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	2	1	1	Сбор информации(стихи, загадки, пословицы о весне), оформление проекта.	
27	На лесных проталинках. Первоцветы	2	1	1	Сбор информации о первоцветах. Акция «Сохраним цветы!»	

28	Что дает комнатное растение человеку?	2	1	1	Сбор информации. Проект «Цветущий подоконник».	учителем и сверстниками, умение с достаточной
29	Анти – мусор. SQS мастерская.	2	1	1	Экологическая акция. Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»	полнотой и точностью выражать свои мысли.
В здоровом теле – здоровый дух! (5 часов).						
30	Беседа – практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты!»	2	1	1	Исследовать влияние витаминов на развитие организма. Сбор нужной информации.	
31	В гостях у доктора Айболита.	2	1	1	Правила и нормы здорового образа жизни. Составление памятки.	
32	Какие опасности нас подстерегают.	1		1	Просмотр видеофильма.	
33	Итоговое занятие.	1	1	-	Подведение итогов за год.	

Календарно- тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Что такое экология?	1	07.09
2	Как мы познаем мир?	1	07.09
3	Мы- жители планеты Земля. Что такое экологическая проблема?	2	14.09
4	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.	2	21.09
5	Учимся работать с энциклопедией	2	28.09
6	Что такое? Кто такой?	2	05.10
7	Фенологические наблюдения «Осень в природе	2	12.10
8	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	2	19.10
9	Чудеса и тайны природы.	2	26.10
10	Спаси природу.	2	09.10
11	Когда на Земле появились растения?	2	16.11
12	Что дает растение человеку?	2	23.11
13	Какие сокровища прячет лес? Редкие и исчезающие растения.	2	30.11
14	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	2	07.12
15	Экопрактикум «Угадай гриб».	2	14.12
16	Экопрактикум Ядовитые растения леса»	2	21.12
17	Как растения и животные предсказывают погоду?	2	28.12
18	Животные леса	4	11.01, 18.01
19	Они хотят жить!	4	25.01, 01.02
20	Жизнь в воде.	4	08.02, 15.02
21	Человек и Природа.	2	22.02
22	Фенологические наблюдения «Зима – покой»	2	29.02
23	«Моя синичка в надежных руках»	2	07.03
24	Живи, елочка!	2	14.03
25	Природа глазами художников.	2	28.03
26	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	2	04.04
27	На лесных проталинках. Первоцветы	2	11.04
28	Что дает комнатное растение человеку?	2	18.04
29	Анти – мусор. SQS мастерская.	2	25.04
30	Беседа – практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты!»	2	02.05
31	В гостях у доктора Айболита.	2	16.05

32	Какие опасности нас подстерегают.	1	23.05
33	Итоговое занятие.	1	23.05