

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Эссентукская,
ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-87961-2-40-38; e-mail: mkoyses7@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 7
Н.В. Полина
Приказ № 177 - Од от 08.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я познаю мир»**

базовый уровень

возраст учащихся: 7-11 лет

срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе - 22492

автор - составитель
**Чвамания Оксана Александровна,
Берани Алевтина Анатольевна,**
педагоги дополнительного образования

принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Эссентукская
2024

Содержание программы

стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		
I.	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи	3
II.	Учебный план	4
III.	Содержание программы	5
	Планируемые результаты	6
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	7
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий		8
I.	Календарный учебный график	8
II.	Условия реализации программы	8
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	8
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	9
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	10
III.	Методическое обеспечение программы	10
IV.	Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	11
V.	Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	12
	Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по направлению «проектная деятельность» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Экологическая программа формирует у ребенка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями, птицами, животными и т.д.), и при идеальном (воображаемом) взаимодействии с природными объектами.

Осознание ребенком, что биосфера – это не только человек, но и все многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Направленность дополнительной образовательной программы – общеинтеллектуальное. Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Я познаю мир» включает проектную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

7. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Тео- рия	Практика	Кол-во часов
1. Первые шаги по экологическим тропинкам.				
1	Что такое экология?	-	1	1
2	Как мы познаем мир?	1	-	1
3	Мы- жители планеты Земля. Что такое экологическая проблема?	1	1	2
4	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах.	1	1	2
5	Учимся работать с энциклопедией	1	1	2
Итого по разделу		4	4	8
2. Чудеса природы				
6	Что такое? Кто такой?	1	1	2
7	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	1	1	2
8	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	1	1	2
9	Чудеса и тайны природы.	1	1	2
10	Спаси природу.	1	1	2
11	Когда на Земле появились растения?	1	1	2
12	Что дает растение человеку?	1	1	2
13	Какие сокровища прячет лес? Редкие и исчезающие растения.	1	1	2
14	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	1	1	2
15	Экопрактикум «Угадай гриб».	1	1	2
16	Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	1	1	2
17	Как растения и животные предсказывают погоду?	1	1	2
18	Животные леса	2	2	4
19	Они хотят жить!	2	2	4
20	Жизнь в воде.	2	2	4
21	Человек и Природа.	1	1	2
Итого по разделу		19	19	38
3. Я и мир вокруг				
22	Фенологические наблюдения «Зима – покой»	1	1	2
23	«Моя синичка в надежных руках»	1	1	2
24	Живи, елочка!	1	2	3

25	Природа глазами художников.	1	1	2
26	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	1	1	2
27	На лесных проталинках. Первоцветы	1	1	2
28	Что дает комнатное растение человеку?	1	1	2
29	Анти – мусор. SQS мастерская.	1	2	3
Итого по разделу		8	10	18
4. В здоровом теле – здоровый дух!				
30	Беседа – практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты!»	1	1	2
31	В гостях у доктора Айболита.	1	1	2
32	Какие опасности нас подстерегают.	1	1	2
33	Итоговое занятие.	1	1	2
Итого по разделу		4	4	8
Итого		35	37	72

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

IV.№ V. п/п	Перечень разделов	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Первые шаги по экологическим тропинкам.	8	4	4
2.	Чудеса природы.	38	19	19
3.	Я и мир вокруг.	18	8	10
4.	В здоровом теле – здоровый дух.	8	4	4
	Всего:	72	35	37

Раздел 1. Первые шаги по экологическим тропинкам. 8 ч.

Теория 4 ч. – знакомство с проектной деятельностью, формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Знакомство с правилами работы в команде: *Что такое команда? Как работать в команде?*

Дети знакомятся с наукой экологией, составляют представление об основных понятиях начального природоведения. Рассматривают экологические проблемы, катастрофы и ищут ответ на вопрос; «Как я могу помочь природе?»

Объект исследования: экология.

Практика 4 ч.

Создание проектов:

- Проект по теме: «Мы – жители планета Земля
- Альбом сочинений «Как я могу помочь природе» (технология проектирования, первые навыки публичных выступлений)

Раздел 2. Чудеса природы 38 ч.

Теория 19 ч. – Объект исследования: объекты и явления природы. Добывание знаний о размножении растений, явлениях природы, жизни редких растений; планирование и выполнение простейших наблюдений за природными объектами;

составление описания природных объектов на основе предложенного алгоритма; нахождение в ближайшем природном окружении примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Практика 19 ч.

- Экологические альбомы «Мир растений», «Мир животных»

- Проект «Солнце на ладошке» (аппликация подсолнуха) о роли подсолнечника в жизни людей, животных поля.
- Акция «Помоги птицам зимой» (заготовка семян для корма птицам)
- Мини-энциклопедии: «Белоствольная красавица», «Как растения и птицы предсказывают погоду?», «Лекарственные растения».
- Презентация «Хлеб – всему голова!»

Раздел 3. Я и мир вокруг. 18 ч.

Теория 8 ч. – наблюдение за сезонными изменениями природы. Знакомство с художниками, изображавшим природу, исследование проблемы вырубки леса, расширение кругозора (сбор необходимой информации, умение работать с научным материалом).

Практика 10ч. - изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм; сообщения; создание проекта «Цветущий подоконник», выпуск агитационных листовок «Городу читым быть», подкормка птиц и т.д.

Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух. 8 ч

Теория 4 ч. – знакомство с системой валеологических знаний, умений и навыков; навыков личной гигиены; знаний в области здорового образа жизни; профилактика и преодоление вредных привычек. Правила здорового питания.

Практика 4 ч. - проект «Дорога к доброму здоровью» (вредные и полезные привычки), проект «Витамины наши друзья и помощники» (овощи и фрукты – витаминные продукты, используемые в пищу), презентация проектов.

Планируемые результаты

Результатами является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.
- *Определять* и *формулировать* цель деятельности совместно с учителем.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.*
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут x 2
Регламентирование образовательного	Продолжительность перемены: 15 минут

1. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

2. Организация аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**1. Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Принтер – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 1 шт.
4. Проектор – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания **результативности** данной программы: педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, защиты проектов, презентаций (подготовленных детьми), решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.; мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио).

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.

Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

Перечень материалов	
<i>Теоретические знания</i>	<i>Теория.</i> Карточка № 1. Тестирование
<i>Практические умения и навыки</i>	<i>Практика.</i> Карточка № 2. Защита проектов

Формы подведения итогов реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, рисунки, поделки и пр.

Удовлетворённость качеством программы можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей на сайте учреждения.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В данной программе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Программа «Я познаю мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

4) *географические и исторические карты*;

5) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
3. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о происхождении слов. СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ (А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.); под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
8. Учим математику с увлечением./ Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.,: 5 за знания, 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для детей.

1. Ликум А. Все обо всем. Детская энциклопедия. М., 1997.
2. Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик. – М., 1996.
3. Детские энциклопедии.
4. Толковый словарь Даля.
5. Плешаков А.А. Атлас природы.

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http://www.fsu-expert.ru/node/2696\(09.03.11](http://www.fsu-expert.ru/node/2696(09.03.11)