

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Эссентукская,  
ул. Гагарина, 15, тел./факс 8-87961-2-40-38; e-mail: [mkoysesh7@yandex.ru](mailto:mkoysesh7@yandex.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ СОШ № 7  
Н.В. Люлина  
Приказ № 111 - Од. от 09.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Юный исследователь»**

**базовый уровень**

**возраст учащихся: 7-11 лет**

**срок реализации: 1 год**

**ID-номер программы в Навигаторе - 22599**

автор - составитель  
**Берани Алевтина Анатольевна,  
Наумова Наталья Федоровна,  
Кутько Валентина Валерьевна,**  
педагоги дополнительного образования

принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Эссентукская  
2024

## Содержание программы

стр.

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>		
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цель, задачи	4
<b>II.</b>	<b>Учебный план</b>	5
<b>III.</b>	<b>Содержание программы</b>	6
	Планируемые результаты	7
	Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий</b>		8
<b>I.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	8
<b>II.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	8
	Методика отслеживания результатов. Виды контроля	9
	Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	9
	Оценочные материалы (перечень материалов к промежуточной аттестации и аттестации по годам обучения программы)	10
<b>III.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	11
<b>IV.</b>	<b>Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)</b>	13
<b>V.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)</b>	13
	<b>Приложение 1.</b> Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
	<b>Приложение 2.</b> Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
	<b>Приложение 3.</b> Календарный план воспитательной работы объединения	
	<b>Приложение 4.</b> Рабочая программа воспитания объединения	

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Биология – это наука о природе, в которой эксперимент является важным методом исследования. Обучение биологии нельзя представить только в виде теоретических занятий. Проведение опытов и экспериментов позволяет активно включить обучающихся в работу с изучением биологии на занятиях. Это достигается при выполнении учащимися лабораторного эксперимента, когда они сами подготавливают микропрепараты, проводят измерения, выполняют опыты. Одним из направлений предлагаемого курса является проведение большого количества исследовательских опытов.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юный исследователь» естественнонаучная. Программа разработана с учетом модернизации общего образования. Формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления невозможно без современных представлений о мироздании.

Новизна программы заключается в возможности учитывать разный уровень развития учащихся и разную степень освоения программы. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому учащемуся организовать так свою деятельность, чтобы максимально использовать свои возможности. А педагогу позволяет акцентировать внимание работе с различными категориями детей. При этом повышается активность и работоспособность учащихся, мотивация к обучению, улучшается качество знаний.

Актуальность. В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает как субъект деятельности, развития. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Целесообразность. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, необходимо сочетать в ходе занятия рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры. Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность. Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет. Состав групп-разновозрастной. Участники программы являются представителями разных полов, имеют разный уровень культурного, социального и интеллектуального развития, также различаются их интересы и личностные характеристики. Это обуславливает индивидуальный и личностно-ориентированный подход в работе.

Группы формируются из учащихся, имеющих устойчивый интерес к биологии.

Уровень, объем и сроки реализации программы. Дополнительная общеобразовательная программа является разноуровневой. Сроки реализации программы – 1 год, объем – 72 часа. Запланированное количество часов для реализации программы и режим занятий:

1 год обучения – 72 часов (занятие 2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Продолжительность академического часа 40 минут.

Форма занятия: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Идея разноуровневого обучения заключается в предоставлении шанса каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности и способности. Программа предусматривает три уровня освоения: ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный.

1. Ознакомительный (стартовый) уровень предполагает: обеспечение обучающихся общедоступными формами организации учебного материала, развитие познавательного интереса, формирование представления о системе биологических взаимосвязей в природе на примере наблюдений, выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные.
2. Базовый уровень представляет развитие устойчивой мотивации к избранному направлению развития, к самопознанию и саморазвитию, знакомство с общими правилами проведения физического эксперимента и техникой безопасности при проведении лабораторных работ.
3. Углубленный уровень предполагает развитие устойчивого интереса к физике как науке, формирование навыков решения нестандартных задач, освоение практических приемов научно-исследовательской деятельности, развитие навыков публичного выступления.

Признаки разноуровневости программы:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей разные уровни сложности учебного материала.
2. В программе описаны параметры и критерии, с помощью которых ведется оценивание деятельности каждого уровня учащихся.
3. Представлено содержание деятельности по освоению программы по уровням.
4. Программа предполагает возможность индивидуального сопровождения учащегося, опирающуюся на данные индивидуального рейтинга.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности; для личностного развития путем пробного погружения в предметную область науки «биология»

**Цель ознакомительного уровня:** создание активной мотивирующей среды для формирования познавательного интереса учащегося.

**Цель базового уровня:** расширение спектра знаний по дисциплинам естественнонаучного цикла для развития личностных компетенций учащегося.

**Цель углубленного уровня:** формирование устойчивой мотивации к дальнейшей самореализации в рамках выбранного вида деятельности.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности.	2	-	2
2.	<b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека.	2	2	4
3.	<b>Живая природа.</b> Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	2	4	6
4.	<b>Неживая природа.</b> Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля- планета	2	8	10
5.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия.</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
6.	<b>Физические явления.</b> Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	2	6	8
7.	<b>Материалы и их свойства.</b> Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.	2	6	8
8.	<b>Праздники народного календаря</b>	2	-	2
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
10.	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b>	2	2	4

11.	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины	-	4	4
12.	Поделки из природного материала	2	2	4
13.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	2	4	6
14.	<b>Путешествие в мир сезонов</b>	2	2	4
15.	<b>Безопасность дорожного движения.</b>	2	2	4
16.	<b>Итоговое занятие. Защита мини-проектов</b>	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Хочу всё знать»: 72 часа** (теория – 26 часов, практика – 46 часов).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

*Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны:

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

*Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта*

## Планируемые результаты

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

### **Образовательные результаты модуля: обучающиеся научатся**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

### **Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе**

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

*Личностные результаты:*

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Предметные результаты:*

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

## Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

### I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут x 2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 1 смена

#### 2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

#### 3. Организация аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

### II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.

#### *Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

#### 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

*Методы психолого-педагогического сопровождения детей:* диагностика; анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

### 3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

### 4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

### **Методика отслеживания результатов**

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания **результативности** данной образовательной программы: *педагогическое наблюдение* за детьми в процессе работы; педагогический *анализ результатов* анкетирования, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, защиты проектов, презентаций (подготовленных детьми), решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.; *мониторинг:* педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио).

### **Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков**

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище человека	тестирование,	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Живая природа Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде				
3.	Свойства воды. Путешествие Капельки				
4.	Физические явления				
5.	Материалы и их свойства				
6.	Рукотворный мир. Преобразование				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Человек. Жилище человека.	защита проектов	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде				

	Характерные особенности сезонов				
9.	Неживая природа. Свойства воды. Свойства воздуха Свойства песка Волшебная глина Свойства камней Земля- планета				
10.	Физические явления. Волшебная рукавичка Свет вокруг нас Что звучит?				
11.	Свойства дерева Бумажные истории Свойства стекла.				
12.	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.				
13.	Безопасность дорожного движения				

### Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

Перечень материалов	
<i>Теоретические знания</i>	<i>Теория.</i> Карточка № 1. Тестирование
<i>Практические умения и навыки</i>	<i>Практика.</i> Карточка № 2. Защита проектов

**Удовлетворённость качеством программы** можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей на сайте учреждения.

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Принципы обучения:

- 1) *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их развития, подготовленности, степень формирования коллектива;
- 2) *наглядности* – на занятиях используется много демонстративного и раздаточного материала, используется показ видеозаписей;
- 3) *сознательности и активности* – для активации деятельности необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации настоящей программы используются основные **методы** работы – развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Для реализации программы подобрано методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы.

**Учебные пособия** - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Они есть по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы. Учебными пособиями являются:

- 1) справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- 2) научно-популярная литература (научно-популярные издания, специальная методическая литература по направлению объединения); периодические издания;
- 3) видеоматериалы (видео лекции, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- 4) аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, необходимые для изучения данной темы);
- 5) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

**Дидактические материалы** соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (стенды, таблицы, графики, объемные модели, схемы, рисунки, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др).

#### Методические материалы содержат:

- 1) методики проведения занятия по конкретной теме;
- 2) методические разработки занятий к программе;
- 3) методические инструкции;
- 4) разработки открытых занятий, мастер – классов;
- 5) сценарии воспитательных мероприятий, конкурсов, праздников, игровых программ и т.д.;
- 6) комплект заданий для самостоятельной работы учащихся, образцы творческих работ учащихся;
- 7) оценочные материалы для отслеживания результатов освоения каждого раздела (диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе); оценочные материалы для проведения аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ответы (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) виды практических, других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ; методические рекомендации, рас-

крывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;

9) систематизированные рекомендации в адрес учащихся: памятки, тематические папки, инструкции, инструкции по технике безопасности;

10) тексты выступлений педагога и т.д.;

11) методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно-воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные технологии*, *технология создания ситуации успеха* (поощрение даже небольшого успеха ребенка (хотя бы добрым словом), его личные достижения при выполнении какого-либо задания, работы), *игровые технологии*, *технология проектирования* (педагог выступает только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности), *технологии здоровьесберегающие*, *технология «портфолио» учащихся*, *технология коллективной творческой деятельности*.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

1) *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия: словесные, наглядные, практические*;

2) *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные; частично-поисковые; исследовательские*.

В учебной работе используются разнообразные **типы занятий**: теоретические, практические, комбинированные, диагностические, контрольные и др.

Используются разнообразные **формы** проведения занятий: беседа, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ), объяснение, практическая работа на ПК, анализ ошибок и поиск путей их устранения, практическая работа, самостоятельная работа, творческие практические работы, познавательные, игры, конкурсы, викторины.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие **методы воспитания** обучающихся:

1) *общие методы воспитания* (рассказ на этическую тему);

2) *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);

3) *методы стимулирования*: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

Воспитание учащихся при освоении ими данной программы осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы объединения и рабочей программы воспитания объединения. Они уточняются ежегодно, являются приложением 3, приложением 4 к программе.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### Список учебной литературы для учащихся:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.- 2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

##### Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.- 2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

